

玉溪农业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)



玉溪农业职业技术学院

2021. 12

内容真实性责任声明

学校对 玉溪农业职业技术学院 质量年度报告(2022)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：玉溪农业职业技术学院

法定代表人（签名）：陆欣

2021年12月03日

目 录

第一部分 学校概述.....	1
一、学校简介.....	1
二、办学定位.....	1
三、办学特色.....	2
四、办学规模.....	2
五、办学条件.....	3
第二部分 学生发展.....	5
一、课程育人.....	6
案例 1：培根铸魂 立德树人——办好思想政治理论课 落实好立德树人根本任务	7
（一）食品药品学院.....	8
（二）动物科技学院.....	9
（三）建筑与环境艺术工程学院.....	10
（四）信息电气工程学院.....	12
二、科研育人.....	13
案例 2：开展科技体验活动 建设农业教育科普阵地	14
案例 3：玉农讲坛 践行科研育人.....	15
三、实践育人.....	16
案例 4：从支部书记到鱼夫——杨锁柱老师的转型	17
案例 5：虚实结合推进实训基地建设-高原特色现代农业虚拟仿真示范性实训基地建设	18
四、文化育人.....	19
案例 6：家国情怀 声声入耳 玉溪农业职业技术学院举行“朗读者”朗读活动暨系列读书活动.....	20
五、网络育人.....	21
案例 7：春暖花开，疫情之下的精彩传统文化网络课堂——专业教师展示“八段锦”	22
案例 8：玉溪网 联手玉溪农业职业技术学院开网课	23
六、心理育人.....	24
案例 9：护航学生生命列车 添彩青春心理城堡	24
七、管理育人.....	25
（一）思政专题教学活动	26
（二）宪法答题.....	27
（三）民法典线上答题活动.....	27
八、服务育人.....	28
（一）招生服务.....	28
案例 10：多措并举推动学校 2021 年招生工作上台阶	30
（二）就业服务.....	31
案例 11：“一中心、三步走”就业服务	36
（三）创新创业服务.....	36
（四）安全服务.....	38
（五）健康服务.....	39

九、资助育人.....	40
案例 12：冬日送温暖 资助暖人心——学校开展“冬日暖心”资助活动	41
十、组织育人.....	42
案例 13：校地党建联动 聚力乡村振兴	43
案例 14：组织育人——万名党员进党校	44
第三部分 招生就业及学生职业能力.....	46
一、招生就业.....	46
（一）招生情况.....	46
（二）就业质量.....	46
（三）疫情对就业的影响.....	49
（四）就业服务与学生评价	50
（五）毕业生对母校的有效评价	51
二、学生职业能力.....	52
（一）“1+X”证书	52
（二）职业资格证的培训与鉴定	53
（三）创新创业成果	53
第四部分 教学改革.....	56
一、人才培养模式及专业.....	56
（一）专业设置	56
（二）课程设置	56
（三）人才培养模式创新	57
二、专业群改革.....	59
三、职教集团.....	60
四、师资队伍建设.....	61
（一）农林科学技术学院	61
（二）食品药品学院	62
五、三教改革.....	62
（一）农林科学技术学院	62
案例 15：课程跟着节令走 课堂搬到田间去	63
（二）动物科技学院	64
（三）马克思主义学院	65
案例 16：让思政课动起来、让思政人亮起来、让大学生动起来	66
让思政课动起来	66
（四）食品药品学院	68
案例 17：破思维、强技能、促发展	69
（五）信息电气工程学院	70
六、中国特色学徒制.....	72
（一）动物科技学院	72
（二）建筑与环境艺术工程学院	74
（三）信息电气工程学院	76
案例 18：现代学徒制试点——东盛班	77
七、校企合作.....	78
（一）农林科学技术学院	79
（二）信息电气工程学院	80

八、产教融合.....	82
（一）农林科学技术学院.....	82
案例 19：羊肚菌生产实训基地.....	82
（二）动物科技学院.....	83
（三）建筑与环境艺术工程学院.....	84
第五部分 政策保障.....	87
一、组织保障.....	87
二、经费保障.....	87
三、落实政策.....	88
（一）加强内涵建设，创建优质职业院校.....	88
（二）党建引领，发挥优势，助力乡村组织振兴.....	88
（三）技术融入，助力乡村产业振兴.....	89
第六部分 国际交流与合作.....	90
第七部分 科研与社会服务.....	91
一、为当地建设发展培养人才.....	91
二、社会职业技能培训与鉴定.....	92
案例 20：农药经营人员从业资格培训.....	93
三、乡村振兴.....	94
案例 21：乡村振兴技能培训.....	94
四、科技服务.....	95
案例 22：小小蘑菇，助力乡村振兴.....	96
案例 23：行走着的科技工作者.....	97
第八部分 机遇与挑战.....	99
一、问题与挑战.....	99
（一）存在的主要问题.....	99
（二）挑战.....	100
二、对策与展望.....	101
（一）对策.....	101
（二）展望.....	106
附录 1：计分卡.....	109
表 2 学生反馈表.....	110
表 3 教学资源表.....	112
表 4 国际影响表.....	113
表 5 服务贡献表.....	114
表 6 落实政策表.....	116
附录 2：.....	117
证明 1：云南云金地科技有限公司出具的效益证明.....	117
证明 2：玉溪创艺饰家装饰工程有限公司出具的效益证明.....	118

第一部分 学校概述

一、学校简介

玉溪农业职业技术学院（以下简称“学校”）是2002年3月经云南省人民政府批准、国家教育部备案由成立于1956年的玉溪农业学校独立升格而来。玉溪农业职业技术学院位于“滇中城市经济圈”的玉溪南郊，是玉溪唯一一所高职院校，也是云南省首批现代学徒制试点学校、云南省第110职业技能鉴定所、云南省校园创业示范平台、澜沧江—湄公河职业教育联盟理事单位。学校先后荣获“云南省文明单位”、“云南省教学管理先进单位”、“云南省职业教育先进集体”、“云南省高等学校教育科研先进集体”、“云南省职业培训鉴定‘双十佳’先进单位”、玉溪市“美丽校园”等称号。在教育部组织的2013-2017年、2014-2018年全国高职院校学科竞赛300强评选中，学校连续两届入选全国高职院校学科竞赛300强蓝皮书。2017-2021年技能大赛连续五年被云南省教育厅授予“优秀组织奖”。十九年的专科办学历史，形成了以农为主，农、工、商并举，服务一、二、三产业的全日制公办普通高等专科学校。学校加挂“云南省玉溪烟草栽培学校”牌子，实行“两块牌子，一套班子”的管理模式，是云南烟草职教集团和玉溪现代农业职教集团的“牵头”单位。

二、办学定位

面向现代化、标准化、信息化、国际化发展方向，实施以人才强院、质量立院、科研兴院、实训强院、依法治院、民主管院、特色展

院的“名师名院”发展战略，将学校建设成为特色鲜明、质量、规模、效益突出、和谐发展的优质高职院校、高素质技术技能人才培养基地、高原特色现代农业技术研究示范推广基地，并向综合型院校发展。

三、办学特色

立足玉溪、服务云南、面向全国、拓展东南亚，为云南现代高等职业教育和玉溪经济社会发展提供人才和智力服务。重点围绕构建“5+8”现代产业体系和“一极两区”发展目标，优化专业布局，构建服务支撑相关产业发展较为有力、结构较为合理、办学基础较雄厚、办学特色较鲜明的技术技能人才培养专业体系，构建形成服务支撑区域第一、二、三产业建设发展的专业集群，培养特色鲜明的高素质技术技能型人才，开发具有特色的科学研究项目、社会服务项目、文化传承与创新项目和国际合作交流项目。

四、办学规模

学院现有在校生人数 12000 人，其中三年制专科 10000 人，五年制大专 2000 人。现有三年制高职专业 62 个，五年制高职专业 27 个。学院一贯坚持走产教融合、校企合作之路，成立了玉溪现代农业职教集团、玉溪烟草职教集团，建成了“高级应用型技术技能人才培养基地”、“现代农业技术研究新技术推广基地”和“高原特色农业示范推广实训基地”。

五、办学条件

学校现占地面积 415.5 亩，产权建筑面积为 15.1 万平方米，其中教学行政辅助用房面积 8.8 万平方米。产权建筑面积为 15.1 万平方米，其中教学行政辅助用房面积 8.8 万平方米。截止 2021 年 6 月，校内实训基地共 80 个，其中校内实训基地 4 个（农业生产性实训基地 3 个）。专业实训室 76 个，涉及农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑、装备制造、食品药品、电子信息、大数据与经贸、卫生康养、交通运输等 12 个专业大类。建筑面积总计 1.6 万平方米，教学科研仪器设备总值 5028.34 万元，设备总台数 3917 台套；正在推进校内实训基地建设项目 26 个，涉及资金 2895 万元。

建立与企业合作办学的机制，建立健全企业参与人才培养的各项管理制度。与 130 余家企业建立长期稳定的合作关系，现有产教融合实训基地 61 个。企业在校设置机构和人员，组织实施人才培养工作，对接专业建设、课程建设，共同开发课程和教材等教育资源，建立师资队伍，设立学生实习和教师实践岗位。校政乡企多种形式建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。

现有在职在编教职工 264 人，校内专任教师 254 人，校内兼课教师 36 人，校外兼职教师 112 人，校外兼课教师 19 人。具有博士学位 1 人，硕士学位 135 人。“双师素质”教师 148 人，省级教学名师 2 人，省级科技特派员 1 人，省级“三区”人才计划 7 人，省级教学团队 2 个，市级中青年学科技术带头人 3 人。国家级心理咨询师 13 人。省级技能大师工作室 2 个，省级教学名师工作室 1 个。

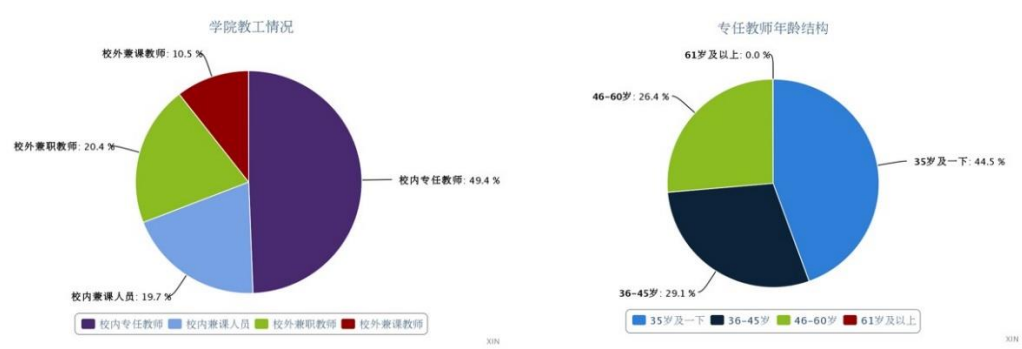


图 1-1 学校教师情况

第二部分 学生发展

学校始终坚持社会主义办学方向，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，结合国情、校情和时代特点，深刻领会习近平总书记“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的要求，积极探索新时代教育教学方法，落实立德树人根本任务，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把德、智、体、美、劳全面发展细化为学生必备品格和关键能力的要求，学校构建了“素养为基、能力为本、持续发展”的阶梯式学生发展目标，以“全面发展的社会主义事业建设者和接班人”作为目标导向，以“面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”为重点，设计学生的发展目标的标准。

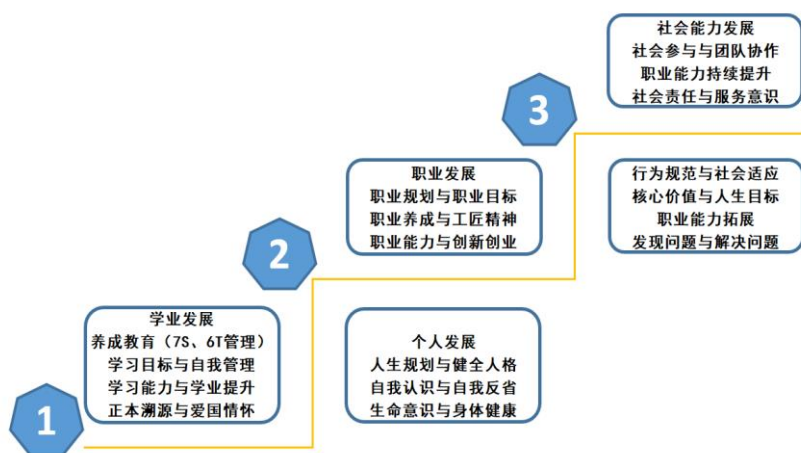


图 2-1 学生发展思路设计

学校从宏观、中观、微观各个层面，着力构建一体化育人体系，打通“三全育人”最后一公里，使高校思想政治工作更好地适应和满

足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作的重音和目标落在育人成效上，推动将高校思想政治工作融入人才培养各环节，推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，构建中观的一体化育人体系。

一、课程育人

经过学校“三全育人”体系的建立，全面提升学校的办学实力，学生综合素质得到提升，竞争力增强，社会满意度提高，学生的中心地位得以显现。最终形成素养为基，能力为本，诊改推动，促进学生全面发展的育人特色。

课程育人作为“三全育人”的重要组成部分，要通过课程育人，主要通过构建专业课程体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养方案并纳入教学过程；健全课程育人机制，将思想政治课程贯穿于人才培养全过程；建立师德建设长效机制，并制定师德考核方案，将考核结果应用于评优评先；开展课程满意度测评，优化课程内容和教学方法等，构建了科学化的课程体系，完善了课程设置管理制度。

大学生思想政治工作测评体系完善，思政课体系规范、习近平新时代中国特色社会主义思想进人才培养方案、进教材、进课堂、进头脑。为培养合格的社会主义现代化建设者和接班人打下了良好的基础。

持续做好课程思政工作，将学生的思想政治教育工作融入专业课程学习中，并总结经验，加以推广。

案例 1：培根铸魂 立德树人—办好思想政治理论课 落实好立德树人根本任务

习近平总书记指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。学校党委通过“三个坚定”办好思政课，落实好立德树人的根本任务。

全面贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚定信念办好思政课。一是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。二是加强党对思想政治理论课建设的领导。三是党委书记和校长带头讲好思政课。



中共云南省委教育工委办公室

中共云南省委教育工委办公室关于组织参加 习近平总书记教育重要论述讲义使用培训的通知

各高等学校：

根据教育部教材局《关于做好<习近平总书记教育重要论述讲义>使用培训的通知》安排，教育部定于2020年11月23—24日举办“习近平总书记教育重要论述讲义”使用培训。现将有关事项通知如下：

一、培训重点

帮助高校干部教师深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。

二、培训时间

2020年11月23—24日。具体日程安排详见附件1。

三、参加人员

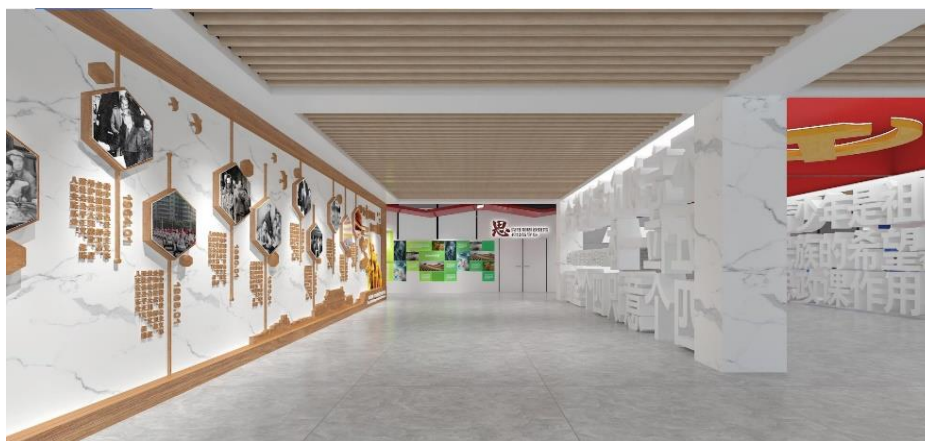
（一）任课教师。包括高校教育学各学科专业全体教师，讲授“习近平总书记关于教育的重要论述”课及有关内容的马克思主义理论学科教师和“形势与政策”课教师。

全体思政课教师参加习近平总书记教育重要论述讲义培训



党委书记董从华给 2021 级新生上“开学第一课”

全力建好马克思主义学院，筑牢马克思主义思想阵地，坚定信仰办好思政课。一是对标对表建设建好马克思主义学院。二是多渠道帮助学生牢固树立坚定的马克思主义理想信念。三是创新方法帮助学生把握思政课程的核心要义。



思政馆-玉溪农业职业技术学院思想政治教育实践基地（在建）

（一）食品药品学院

中国红是一抹神奇的色彩！疫情来袭，我们穿的是白色防护服，散发的是中国红的光芒。学院的老师们将疫情防控搬上了课堂，利用自己的专业将疫情防控知识传递给每一个学生。在这样的课堂上，学生们听到的是专业知识，滋养的是心灵花园。春风化雨有道，立德树

人无声。课程思政建设，难就难在思政内容和专业知识相结合是容易形成“两张皮”。国家情怀和专业知识的链接巧了，学生心悦诚服；链接拙了，学生口服心不服。如何把国家情怀这个“NaCl”巧妙地溶解到专业知识这个“H₂O”中，食药学院的老师们下足了功夫。

在中医学基础课上，老师为学生介绍“连花清瘟胶囊”在疫情治疗中的应用。



图 2-2 中医学基础课·课程育人

可见，无论是什么专业，在国家危难之时，都会有自己发光发热的一个角落，为国家建设努力“冒泡”！我们感叹生命的脆弱，但大灾过后，我们将会更加珍惜生命、敬畏生命，更加清楚对未来路途的方向！

（二）动物科技学院

将思政元素融入课程体系建设，强化课堂育人。把社会主义核心价值观贯穿于育人课程，首先要从课堂开始，老师们的课堂立足课程本体，不把思政教育做成口号和标签，而是从本学科课程内容中挖掘和提炼思政教育内容，找到了课程思政的源头活水。课堂教学与课程

资源有机结合，教学过程中凸显价值引领，注重学科核心素养的培育，而不是聚焦在知识层面，在课堂中使学生感受到情感的浸润，价值的碰撞和正能量的传递。动物科技学院一直强调进行课程思政，教师不仅要传播知识、调动学生的学习积极性，而且还要对学生进行思政教育。



图 2-3 动物科技学院·课堂思政

动物科技学院党支部在学校党委的正确领导下认真开展支部党建工作，支部书记开学第一讲，书记面对面活动抓好入口学生的思政工作，专业课教师是影响大学生思想言行和成长最大的第二因素，专业课党员教师以技能育德，即通过推进课程思政建设，挖掘专业课程所蕴含的德育元素，将知识传授和价值观塑造融为一体，引导学生追求德智体美劳全面发展。专业课教师“始终坚持立德树人，瞄准培养社会主义建设者和接班人这一根本目标，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程”的共同使命。

（三）建筑与环境艺术工程学院

《测量学》是建筑与环境艺术工程学院测绘工程技术、工程测量

技术和测绘与地理信息技术三个专业共同的专业必修课程，是这些专业岗位必备的专业基础理论和技能，具有“九层之台，起于累土”的重要意义，本院通过系列举措，确保课程育人。

导入环节：以图说中国测绘历史的形式，回顾我国测绘历史，教育学生要“前事不忘，后事之师”，点亮文化自信之灯。在我国导航系统发展中，讲述我国北斗导航系统艰难建设历程，回顾被欧美国家“卡脖子”、“落后就要挨打”等屈辱历史，教育学生作为测绘工作者，要发扬中国北斗精神，不畏艰险直面极限，自强不息勇测高峰，激发学生爱国主义情怀。

讲授新课：讲授新课环节，主要讲授《测量学》课程的主要内容，在渠道方面，需时刻关注测量专业技术创新、应用案例，讲授测量学的发展未来、学生就业前景，融入工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神。



图 2-4 建筑与环境艺术工程学院·课程育人系列举措

讨论环节：为深化教学内容，加强价值引领，课堂还定期设置测量专业的专题讨论，从日本间谍偷测我国国土、台湾间谍偷拍军事基地等案例，引导学生爱国、法治、道德意识。

实践任务布置：一是及时布置测量实践任务，让学生以小组为单位，通过实践任务，培养学生的合作意识，以熟练掌握并应用测绘工具，提升测绘技能，激发对测量技术的兴趣；二是通过小组竞赛等活动体会“工匠精神”，有针对性地提高学生的职业素养，让学生实现自我价值。

（四）信息电气工程学院

信息电气工程学院的建筑室内设计专业课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的综合教育理念。课程思政的重点就放在岗位方向和专业核心课程、企业实践课上，主要内容为职业道德、总结提炼形成的“工匠精神”、专业职业素质、合作企业文化及规章制度等，真正培养出一大批立志产业报国、深深扎根企业、助力企业发展的高素质技术技能人才。以室内设计专业核心课程《室内设计实训》等课程为切入点，积极开展课程思政：坚持中国传统风格及云南少数民族元素为设计溯源，完成“中国传统文化及云南少数民族元素在现代背景下的演绎”为主题的设计项目作业；适时在玉溪主要装饰工程公司等实习基地成立“玉溪农业职业技术学院信电系思政教育基地”，将课程思政内容从学生入学到毕业，将爱国主义、工匠精神贯彻始终。

2021 年 3 月信息电气工程学院院长、马克思主义学院院长及建筑室内设计专业教师王琳琳共同撰写了《课程思政满意度影响因子及对策的初步调查与分析》一文于《高教学刊》发表；同年 4 月《课程思政融入艺术设计类专业的设计与实施》获得玉溪农业职业技术学院第一届教学成果奖三等奖。

二、科研育人

科研是立德树人的一个重要载体，是三全育人过程中不可忽视的重要环节。在推进科研育人的实践中，学校紧跟时代节拍，深化改革，全方位挖掘科研育人的要素，全面优化科研育人环节和程序，完善科研育人评价机制，强化科研育人实施保障，促进科研成果转化应用，践行开放创新的精神，树牢服务社会的理想追求，倡导敢为人先的科学精神，打造了科研育人质量提升新体系。

完善科研管理制度，保障科研育人：学校科研工作以科学发展观为指导，牢牢把握科学发展观的“解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实”的精神实质，不断推进学校科研管理制度完善创新。经过建设，学校科研管理形成“2 会，4 管理”的模式，即成立学术委员会和学校科协技术协会，构建项目管理、成果管理、平台管理和监督管理的相关制度和条例。科研管理制度的日趋完善，激发教师的科研热情，促使学校管理工作日趋规范和科学。

开展农业科技服务，助力乡村经济发展：学校充分发挥农业学科专业优势和人才优势，积极组织科技人才对接农业科技培训工作，为基层农业生产、农村发展、农技服务等提供指导和支持。王蓉老师在

华宁县华溪镇完成 35 人《柑橘栽培技术》的农技培训；赵津、王洪伟、付林老师先后在华宁县华溪镇、宁州镇，通海县杨广镇落凤村开展《家畜禽养殖技术培训》，参加培训人员 152 人；韩建强到金平县十里乡养猪合作社指导非洲猪瘟后猪场复产生产，在金合鹿畜牧养殖有限公司开展了对猪，鸡，牛的为期 10 天的防疫工作培训；师进霖老师到新平县者竜乡指导滇黄精种植，深受栽培户的信任。

开展科普活动，成为科学传播的主力军：科技科普工作是一项崇高的事业，学校将科技科普工作作为重要工作之一，致力于宣传科学思想、弘扬科学精神、普及科学知识，做提高全民科学素质的先行者。我校科协将科技科普工作作为重要工作之一，致力于宣传科学思想、弘扬科学精神、普及科学知识，做提高全民科学素质的先行者。2020 年 12 月为江川区大街下营社区居民、玉溪中医药学会成员带去了压花艺术科技体验项目，50 人参与了活动。食用菌研发中心为玉溪聂耳小学的学生及家长 120 人提供了从食用菌生产中的配料、拌料、装袋、灭菌、接种、培养、出菇管理、采收、采菇的全程体验，增长了孩子的知识，培养了动手能力，体验到了劳动的快乐。2020 年 12 月完成 200 种校园植物二维码和校园科普公众号的建设，为广大社会公民和学生提供科普信息化服务。

案例 2：开展科技体验活动 建设农业教育科普阵地

学校积极申报基层科普行动计划和云南省科普专项，先后获得《农业科普教育示范平台建设》《玉溪食用菌产业技术科普示范及服务能力提升》等项目支持。结合学校的特色优势，积极面向中小學生

开展“学农.爱农.践农”综合实践教育活动。先后开展花艺、食用菌等农业科技实践活动 60 场 3245 人次；完成 200 种校园植物信息化和科普公众号建设；开展《羊肚菌栽培技术》、《常见园艺植物病虫害》、《重要人畜共患疾病预防知识宣传》等农业知识宣传。学校先后荣获“全国十佳科技志愿服务队”、“玉溪市社科普及宣传示范基地”、“玉溪市科普教育基地”称号。



插花艺术科普体验活动



食用菌科普体验活动

案例 3：玉农讲坛 践行科研育人

学校积极开展学术交流，营造良好学术氛围。结合自身专业特色开展 8 个专题的“玉农论坛”学术讲座交流活动，参加师生达到 1000 多人次，把企业行业先进的理念与技术带到学校，传授给师生，提升了师生的科学素养。围绕“自觉担负时代使命 投身科技创新实践”

开展科研工作者座谈，交流科研经验，带动青年教师积极参与科研工作，诚信科研，才能更好的指导学生。学校邀请玉溪市人民医院神经外科护士长罗云梅进行《责任担当 疫路前行》的宣讲、云南蓝晶科技有限公司宣讲人马玉环进行《冠军是怎样炼成的》的宣讲，先后组织师生 600 余人在大礼堂听取宣讲报告，全体师生感受到平凡岗位上不平凡的故事，诠释了责任的真谛。



“全国科技工作者日”系列活动

三、实践育人

学院深入推进产教融合，校企合作，实现产教良性互动，校企协同促进产业发展与人才培养有机衔接。建设理论与实践相结合的双师型队伍，教师队伍率先转型，不仅能“教好书”还要“精实践”，塑造能够真正引领教学模式改革的创新团队；在育人方面，以实践为导向、以应用为前提，实现贴合岗位需求、突出专业特点、适应学生职业发展的目标。学院依托校内实训基地、创新创业中心、校外实训基地，分别开展实践教学，创新创业实践，岗位认知、跟岗实习、顶岗实习工作，培养学生岗位技能，激发学生的创造能力、创新能力；培养学生自立自强、乐于奉献敢于担当的精神；为学生工读结合、勤工

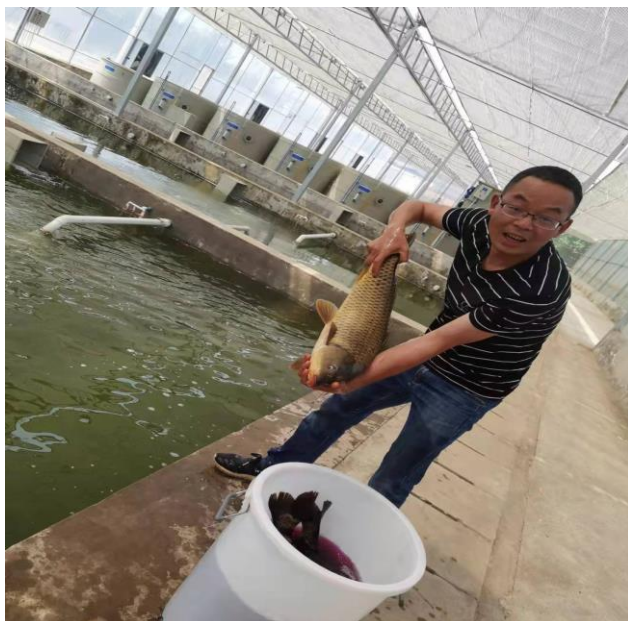
俭学、改善经济状况创造条件；培养学生纪律意识、规范意识、质量意识和安全意识。

表 2-1 产教融合，校企合作情况表

项目	单位	数量	备注
校企合作活跃企业数	个	98	
产教融合企业	个	63	
专业数	个	48	
开展实训项目	个	284	
年接待学生	人次	2172	
接受半年顶岗实习学生	人数	1381	
接收应届毕业生就业	人数	691	
校企共建共享生产性实训基地	个	61	

案例 4：从支部书记到鱼夫——杨锁柱老师的转型

学校动物科技学院杨锁柱老师，曾担任动物科技学院党支部书记，除做好工作，上好课以外，畜牧专业出身的他对水产养殖“情有独衷”，在科技服务乡村振兴，推进现代农业技术升级改造过程中，全身心投入到高原湖泊土著鱼实训基地的规划、设计、建设、鱼种研究、繁育和基地运行管理中，从基层干部到养鱼专家成功转型。杨老师参与中国科学研究院昆明动物研究所的抚仙湖“金线鱼”与杞麓湖“杞麓鲤”杂交的“金玉鲤”繁育获得成功，对服务乡村振兴和改善高端食材结构前景广阔。杨老师精于实践，上得了讲台，下得了鱼塘，讲得好课，养的好鱼，引领学校职业教育教师队伍的深刻转型。



支部书记的转型

案例 5：虚实结合推进实训基地建设-高原特色现代农业虚拟仿真示范性实训基地建设

依托新一代信息技术构建以学习者为中心的教和学方式，大幅提升学校信息化教学应用水平，建设高原特色虚拟仿真实训基地，建立虚拟现实沉浸式体验环境，开发虚拟仿真实践课程资源，突破性解决日常教学场景中因季节、场地、教学设施等条件限制的问题。

学校将烟草栽培、食用菌栽培、高原土著鱼繁育、农业生物防控等特色专业打造成云南省虚拟现实示范性实践教学为目标，以基地软硬件资源为平台，实现课程资源开发、社会服务、教学研究等功能，发挥学院职教办学的资源优势，探索多元化的职业技术人才培养模式。打造富于前瞻性与多元化的实践教学矩阵，更好服务于人才培养、专业建设和学校建设，产生良好的应用辐射效果，提高区域经济服务能力。



高原特色现代农业虚拟仿真示范性实训基地

四、文化育人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，牢固树立文化育人理念，紧扣学校建设目标和发展战略，履行“文化育人”使命，以推进文化研究、加强文化教育、深化文化实践、优化文化环境、促建网络文化为载体，以凝炼办学理念、塑造职教精神为基础，以建设优良的校风、教风、学风、政风为核心，以优化校园文化环境、拓展学校文化内涵和提升学校文化品位为重点，继承传统、融合创新，大力推进校园文化建设，为学校的改革发展稳定、为建成特色鲜明、质量稳定、规模适度、效益突出、和谐发展的省内一流、国内知名的综合型高水平现代优质高职院校提供强大的精神动力和文化支持。

精神文化建设方面：以社会主义核心价值观统领文化校园建设，推动文化育人，不断发掘“厚德 守正 善技 笃行”校训精神的实质与文化内涵，使广大学生从内心爱党、爱国、爱校。

物质文化建设方面：建立了较完整的视觉识别系统，规范使用校

名、标准色、标准字体以及校训、校徽、校旗、校歌等文化标识，提升学院文化校园品牌档次，对建筑物进行命名释义，逐步构建以建筑物命名、广场命名、石刻文化为核心的文化型校园。

制度文化建设方面：着力建设和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”中国特色现代大学制度，凝聚师生智慧，制订了《玉溪农业职业技术学院章程》，并以此为据推动学校“十三五”期间各项制度废、改、立，不断完善内部治理结构。

品牌校园文化活动建设方面：成功打造“朗读者”、“传统文化知识竞赛”、“读书日活动”等校园文化品牌，引导学生实现对中华优秀传统文化的传承和超越，对革命文化和社会主义先进文化的继承和弘扬，校史精神的践行者，在学生中形成强大、自觉的文化自信，培养中国特色社会主义的建设者和接班人。

学校荣获云南省民族团结教育示范校、红塔区文明学校等称号，为凝聚师生人心、提高人才培养质量、提高学院综合实力创造了条件，营造了氛围。

案例 6：家国情怀 声声入耳|玉溪农业职业技术学院举行“朗读者” 朗读活动暨系列读书活动

岁月如诗，见证百年历程

青春如火，尽抒爱国热忱

清澈青年，诵出赤子真诚

2021 年玉溪农业职业技术学院共开展朗读者活动四期，为党庆生 朗读红色经典，让朗读者的舞台成为校园夜晚最动人的所在。

“明月几时有？把酒问青天。”朗读活动在全体师生共同吟唱的苏轼经典名作《水调歌头·明月几时有》中拉开了序幕。师生们紧紧围绕“我们的节日 我们的家国”主题，醉心于诗词美文的意境中，时而低吟浅唱，时而婉转悠扬，时而粗犷豪迈，时而振奋激昂。在场师生不禁沉浸于诗情，沉陷于诗境，回味无穷，心动流连。



“朗读者”朗读活动暨系列读书活动

《朗读活动在师生共同吟诵》的慷慨激昂中落下了帷幕。美好的夜晚，师生将我国传统节日和中华经典诵读结合在一起，一同品味诗词韵味、涵养家国情怀，致敬党的百年光辉历程，共同唱响了爱党爱国的时代主旋律。

五、网络育人

为社会培养合格人才是高等学校一切工作的中心。随着信息技术的迅速发展，互联网作为信息传播新的媒体，越来越成为大学生获取知识和各种信息的重要渠道，并对学生的学习、生活乃至思想观念发生着广泛和深刻的影响，网络已经成为高校学生思想政治工作的重要阵地。

2021 年，学校整合宣传资源，成立学校新闻中心，构建校园文

化传统新兴媒介传媒网络，建设好学校网络文化中心，进一步办好校园网、微信公众号、广播站、宣传栏、橱窗、电子屏等校园传统媒介，举办“网络文化节”，充分运用互联网办好微电影、摄影、动漫、网文、讲座、论坛、创业平台等网络文化活动，精心打造一批网络文化精品，一批网络名栏。建设网络评论员队伍，创新宣传内容、形式和载体，加强舆论引导，营造文化氛围，展示学校形象，扩大社会影响。加强对哲学社会科学研讨会、报告会、论坛、讲座的管理；鼓励各单位、各部门组织面向全校的高水平的学术报告会。加强对校内出版物的指导和管理工作的。

案例 7：春暖花开，疫情之下的精彩传统文化网络课堂——专业教师展示“八段锦”

疫情下，玉溪农业职业技术学院的老教师们坚守在传统文化传承的阵地，用心用情涵养着特殊时期学校的精气神。我院王凤华老师作为大学体育教学组专业教师，长期以来钻研武术、太极、五禽戏教学工作，积累了丰富的教学及参赛表演经验，为满足线上教学需要，她录制了“五禽戏”及“八段锦”网络教学视频，给我们准备了一堂网络传统文化的大课。

八段锦，从宋代流传至今已有上千年历史。其动作简单易行，健身效果明显，是中华养生文化中的瑰宝，深受群众喜爱。健身气功·八段锦由北京体育大学相关专家团队在国家体育总局秉承“取其精华，去其糟粕”的精神下遵从气功锻炼固有规律，重视“意”、“气”、“形”和体现“天人合一”的思想内涵创编而出。其动作柔和缓慢，

圆活连贯、松紧结合，动静相间、神与形合，气寓其中。运动强度和动作编排次序符合运动学和生理学规律，属于有氧运动，安全可靠。



网课教学-“八段锦”

案例 8：玉溪网 联手玉溪农业职业技术学院开网课

玉溪网联手玉溪农业职业技术学院，利用直播形式把部分与百姓生活相关的课程开到了网上，由王璐老师，来上一堂“如何为你的爱车做日常养护”的专业课。

网课一共八个章节，包括如何为爱车做日常检查、机油怎么加、油品怎么选、冷却液怎么加、空挡滑行好不好、刹车失灵怎么办、车胎没气怎么办、电池没电怎么办等教学，引起了广大网民热议。



网课教学-爱车保养

六、心理育人

学校“心理中心”致力于从心理健康教育向心理健康服务转型，不断完善《心理中心管理制度》、《咨询制度》、《危机干预制度》等相关制度。打造“心理中心—辅导员—心理委员”的网格化心理服务体系。实现心理辅导与咨询一体化，不断完善学生的心理成长档案，明确不同阶段学校在心理健康教育课程建设中不同的内容重点，使课程更具针对性。建立以学校为核心的服务保障系统，推进建立健全危机干预系统。2021年，中心共完成3800名新生心理建档，开展心理培训3场，每年以大型心理辩论赛、心理剧、心理周、心理月、校园心理小调查、团辅活动、个案咨询为抓手，向学生提供支持性的问题解决平台，形成支持包容的学校氛围。对学生进行积极心理培育的同时，学校心理教师通过网络培训、线下研讨交流为依托，规范培养内容，逐渐全面实行资格认证制度，逐步提高对心理健康教育工作者的专业水平要求，形成了由13名执业心理咨询师组成的心理教育队伍。致力于促进不同阶段心理健康教育的衔接，推动“家庭—学校—社会”三位一体的心理服务体系建设，建立“全员参与—立体推进—多元素整合”的工作模式，促进每个学生在不同阶段收获心理健康发展。

案例9：护航学生生命列车 添彩青春心理城堡

为进一步实现多元化育人，培育学生的积极心态，玉溪农业职业技术学院“心理中心”不断组织开展系列团辅活动，围绕自我认知、人际交往、情绪调节、挫折应对等主题共开展六场团辅，学生在团辅

活动中相互支持，不断成长，提升对学校的认同与荣誉感。



心理中心组织开展系列团辅活动

为引导广大青年厚植爱国爱党之情，丰富校园文化生活，提高学生心理素质。心理中心在大学生心理健康日举办心理健康教育主题辩论赛决赛，在比赛中淋漓尽致地展现了语言得体，行为端庄，和气友善，不屈不挠的精神风貌。



心理中心组织开展心理健康教育主题辩论赛

七、管理育人

无规矩，不成方圆！学校以立德树人为根本，致力于建立健全各项学生管理制度。2021年5-6月，学生处开展了以诚信教育主题活动，以增强我校大学生的诚信意识和责任担当，学校按照《教育部办公厅关于开展高校学生资助诚信教育主题活动的通知》（教资助厅函

〔2013〕1号)精神，组织全校所有班级（未在校的班级以QQ、微信、美篇等方式进行宣传）进行了诚信教育主题班会、诚信宣誓、板报、手抄报宣传、签订活动《诚信宣誓》等活动，可谓是形式多样、方法灵活。



图 2-5 多措并举开展学生管理

为加强国家意识、法治意识，社会责任意识教育，加强祖国统一和民族团结进步教育，国家安全教育，弘扬社会主义核心价值观，进一步提升和培养学生法治意识，玉溪农业职业技术学院根据相关文件要求，结合学校实际，开展了一系列学法活动。

（一）思政专题教学活动

学校 2021 年 4 月以“全民国家安全日”为契机，通过思政课开展“全民国家安全日”主题教育，组织观看千万师生同上一堂安全教育课，组织参加“中国大学生在线”国家安全线上答题。推选学生进行国旗下演讲。农林科学技术学院中药学专业 2031 班杨佳晔同学以“提高国家安全意识，增强国家安全责任”为主题作国旗下演讲；在庄严的国旗下，杨佳晔同学号召全体同学，爱国主义教育国防教育的永恒主题，国防教育的核心就是爱国主义教育，作为青年学生，大

家应当增强国防观念,掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能,激发爱国热情,自觉履行国防义务。

（二）宪法答题

根据云南省教育厅及市教育体育局相关通知要求,学校从 2021 年 9 月 16 日起组织开展第六届全国学生“学宪法 讲宪法”活动,参赛人数共计 4462 人。

（三）民法典线上答题活动

2021 年 5 月 15 日至 2021 年 6 月 25 日,学校组织各部门和各二级学院师生参加“美好生活.民法典相伴”民法典在线答题活动,参与答题人数共计 4456 人。

总而言之,玉溪农业职业技术学院通过理论中心组学习、在线学法平台、普法专题讲座、思政课、校园广播、主题班会(团会)、黑板报宣传栏和微信公众号推送等多种载体和形式进行学法。加强学生普法宣传教育工作,通过结合学院工作、班级状况和学生思想实际,按计划完成教学任务,渗透法制教育。品德与生活、品德与社会教师和其它学科教师要结合教学内容对学生进行法制宣传和法制教育。以系列活动为契机,开展主题宣传活动。如通过结合五一劳动节、“6.26”国际禁毒日、“12.1”世界预防艾滋病日、“12.4”法制宣传日等,组织全体师生,采取各种形式,开展相关的法制学习活动,形成普法的规模效应,加强和培养了学生法治意识。

八、服务育人

（一）招生服务

面对近年来严峻的招生形势，特别是新冠疫情防控工作常态化下招生工作如何实现大的跨越？学校领导班子认真研究政策、分析形势和自身优势，形成了“领导带头、狠抓重点、能人牵头、全员参与”的2021年度招生工作思路。招生就业处针对2021年招生计划比上一年增加900人，招生计划达到5900人的情况，主动适应国家考试招生制度改革，围绕“招生好、就业好、师生发展好、学校发展好、社会声誉好”的“五好”学院工作目标，积极谋划、创新形式、精心组织、多措并举。通过整合校内外资源、完善工作机制、加大投入力度、优化工作内容、改进工作方法，形成健全的招生宣传工作体系，切实推进和加强招生宣传工作。

提前谋划，科学部署，做好各项准备工作。2021年新学年伊始，学校着手策划，多次召开专题会议统一部署，落实各项工作任务，启动了2021年招生宣传工作，学校各职能部门、各二级学院通力合作，整合和利用学校的各种宣传平台，建立招生、宣传、教务、学生、校友等各部门协同宣传工作机制，对招生宣传工作进行谋策和部署。今年的招生工作在区域上本着“重点突出”和“全面覆盖”的工作思路，在组织保障上将招生宣传作为“全员工程”，实行招生宣传工作“招办协调统筹，师生广泛参与”的工作机制。招生就业处根据近四年生源分布的实际情况制定了《玉溪农业职业技术学院2021年招生宣传工作方案》，团委制定了《玉溪农业职业技术学院2021年“玉农学

子家乡行”活动方案》，从各二级学院遴选招生宣传教师和学生志愿者，并对他们进行了招生宣传培训，同时根据单招、秋季招生工作时点要求，分别制作学校 2021 年单招招生简章、2021 年招生简章、宣传海报等 5 万余册，制作《你好，我的大学》2021 年招生宣传短视频、2021 年招生简章等在学校微信公众号进行发布宣传，在学校招生就业网站上专门开设了招生专业介绍栏目，并利用新媒体平台向社会和考生推送信息，为开展招生宣传工作奠定了基础。



图 2-6 招生宣传手册及视频

2020 年 11 月 21 日学院举办 2020 年烟草职教集团、现代农业职教集团年会，邀请联办学校、校企合作企业、事业单位嘉宾及新闻媒体、社会各界人士到校，通过实地参观、学校教育教学、学生创新创业等成果展示，“校-校”合作论坛、“校-企”合论坛等多种形式，进一步展示学校的办学历史、办学特色、校园风貌及校园文化生活，宣传办学理念，弘扬办学精神，彰显办学实力，扩大社会知名度，增强社会影响力。招生就业处对近四年录取数据进行了详细分析，学校领导带队深入红河、昭通等地州对生源情况进行深入调研，紧密结合目前招生形势和我校工作实际，精心设计招生宣传线路，对全省重点的一些生源学校，采取与考生“面对面”的集中现场招生宣传方式，

针对考生和家长们“如何填报志愿？专业设置怎么样？如何申请转专业？……”等问题，给予了耐心细致的解答。



图 2-7 2020 年职教集团年会

案例 10：多措并举推动学校 2021 年招生工作上新台阶

学校在招生宣传工作中既传承以往好的做法和举措，又注重结合互联网所特有的随时访问、双向实时交互的优点，探索新办法。学校采用线上线下相结合的方式，为考生提供各种途径的招生咨询服务工作，积极提升学校社会影响力。印制宣传册、海报等内容丰富的宣传材料，更新招生就业信息网和学校微信公众号，全面展示学校优势与特色。精心制作招生宣传电子图文、招生简章和招生宣讲 PPT，并利用新兴媒体平台广泛传播。开通学校招生咨询热线电话，从 8:00 至 17:00 全程开通，做好招生电话咨询。招生宣传组师生建立招生 QQ 群、微信群，安排师生对咨询平台咨询信息等进行及时回复，回复率 100%，为考生提供有效快捷服务。

2021 年，学校通过夯实基础设施建设，调整专业结构，加大招生宣传力度，较好地完成了 2021 年招生任务。2021 年高职专科招生

原始计划 3900 人，五年制转段计划 642 人，实际报到 3921 人（含五年制转段）；五年制招生原始计划 2000 人，实际报到 1172 人；全年共计报到 5093 人，各类在校学生达 12502 人。2021 年招生工作取得不错的成绩，为学校“十四五”发展开好了新局，再次印证了“众人划桨开大船”、“众人拾柴火焰高”。



单招招生宣讲报告



师生招生宣传掠影

（二）就业服务

为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，减少新冠肺炎疫情对 2021 届毕业生就业的影响。学校在党委的领导

下积极应对疫情对就业工作的影响，扎实开展就业服务工作。

1. 就业基本概况

2021 届大专毕业生共 1944 人，其中建档立卡户毕业生 402 人。截止 2021 年 10 月 1 日，就业人数 1603 人，毕业去向落实率为 82.46%。

2. 就业开展情况

（1）落实教育部 19 号文件精神，规范就业工作。教育部办公厅于 2021 年 5 月 10 日下发了《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号，简称第 19 号文）。学校在 5 月 19 日召开专题学习会，明确对就业工作的政治纪律要求，坚决杜绝“四不准”就业违规行为。学校每周中层例会通报就业工作开展情况，及时研判就业形势，做好就业服务指导工作。

（2）开展线上线下招聘会，助力就业工作。学校于 4 月 16 日召开了“玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生春季网络视频招聘会”，共有 49 家企业到会，提供 3669 个岗位。根据毕业生就业情况，学校研判就业形势，于 5 月 20 至 21 日召开了“玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生夏季网络视频招聘会”，此次招聘会有 32 家企业到会，提供 2098 个岗位。通过两次网络视频招聘会，极大的解决了毕业生因受疫情影响流动性不便，找工作不便的困扰。

学校在毕业生回校办理离校手续之际，以专业群特色召开校园招聘，实现精准对接未就业毕业生。6 月 23 日，以专业群为特色召开校园招聘会，精准服务未就业毕业生，邀请 130 多家企业走进校园，

与毕业生面对面洽谈，提供了不少于 3400 个就业岗位。

3. 组织就业促进活动周，促进就业工作

（1）开展“成才观、职业观、就业观”核心的教育活动。学校组织职业生涯规划团队教师，在大学生职业生涯规划课中，开展“成才观、职业观、就业观”主题演讲活动，在班级班会课中以主题班会形式开展教育活动，引导学生把个人理想融入现代化国家征程。

（2）组织优秀毕业生事迹宣讲会。5 月 19 日招生就业处在力行楼报告厅，云端连线我校优秀毕业生王明全，分享王明全同学在武汉大学任职科研助理的工作经历，进行优秀毕业生事迹宣讲。

（3）线上线下宣讲《就业政策 100 问》。5 月 17 日-23 日，招生就业处组织学生，在班级中学习《就业政策 100 问》，学校宣传部公众号进行了推送《就业政策 100 问》的线上宣传工作。

4. 开展 24365 就业辅导，指导就业工作

（1）组织学习 24365 就业公开服务课。学校从 2020 年开始，早部署，早谋划，组织 2021 届毕业生每周日观看教育部 24365 就业服务课，让毕业生了解就业形势，市场新业态发展，学习就业技能。

（2）网络宣讲会不断线。学校主动联系校企合作企业，用好校企合作单位，做到企业网络宣讲会不间断。企业网络宣讲会精准对接各专业班级，宣讲会进班级 QQ，微信群。

5. 开展就业推磨式核查，问诊就业工作

（1）就业核查常态化。学校在就业工作核查中，设定专人对国家系统学生反馈的信息进行核查，对国家系统中出现核查反馈信息，

要求各二级学院在 48 小时内，提供纸质和图像说明，经核实后，方可在系统中对就业数据修改。

（2）兄弟院校检查就业工作。玉溪师范学院根据省教育厅关于就业数据核查要求，对学校进行 2021 届毕业生基础数据核查，就业去向分类核查。在核查中，对学校毕业生基础数据和就业去向分类存在的问题，提出了宝贵意见。

（3）云南省教育厅就业核查组到学校检查就业工作。8 月 13 日省教育厅核查组到学校，通过现场询问，查阅资料，拨打电话等方式对灵活就业率、毕业生基础信息、就业去向界定、就业去向佐证材料进行核查。通过核查，检查组对学校在自由职业与自主创业界定不清，就业佐证材料格式不规范，信息不全面上提出了整改意见。

6. 帮扶重点毕业生群体，精准就业工作

（1）精确识别，建立档案。各二级学院要精确掌握每一名帮扶对象的具体情况，建立帮扶工作信息库。规范信息库基本内容，主要包括毕业生基本情况、困难类别、家庭地址、就业进展情况、帮扶措施等内容，指定专人管理，定期更新。

（2）配备导师，健全制度。每位受助对象要有专人负责，各学院党支部书记、党员、辅导员、班主任或学生导师都可以作为就业困难毕业生直接“联系人”。联系人应实时关注该生就业动态，开展“一对一”谈心和“专项技能”辅导工作。

（3）挖掘岗位，促进就业。学院要利用校企合作单位，校友、往届优秀毕业生在工作岗位中的行业资源，充分发挥校园网络招聘平

台和校园网络宣讲会，千方百计为帮扶对象提供就业岗位；要加强校企合作、校地合作，开发优质就业岗位，优先重点推荐帮扶对象就业；要积极运用国家政策引导学生积极就业，力争高质量就业。

（4）整合资源，提升能力。学院点对点为帮扶对象做好就业创业帮扶至少落实“一次单独咨询、一次优先推荐、一次“云”技能培训、一项就业补贴”；就业导师在实践教学环节、上岗资格、职业资格等专业能力方面开展有针对性的指导和培训，提升其就业能力。

（5）搭建平台，跟踪服务。充分利用就业信息网、手机短信、微信等信息化手段和新媒体，建立供需精准对接服务平台，向帮扶对象“送政策、送岗位、送培训”，并有针对性做好就业跟踪服务工作。

（6）用好校园网络招聘平台，提供线上或线下应聘服务。利用网络招聘平台，定期开展专项网络招聘会，对于有条件安排线下面试的招聘，主动为帮扶困难毕业生联系企业开展线下面试，开展好招聘服务工作，为帮扶对象和企业做好牵线搭桥工作。学校于6月28日组织2021届残疾学生到昆明参加“2021年高校残疾毕业生专场招聘会”，对重点群体毕业生做好应聘工作服务。

（7）做好心理疏导、职业生涯规划、就业指导课程辅导工作。学校就业导师要关注帮扶对象的心理，做好因就业造成的心理焦躁等负面情绪的疏导，招生就业处做好职业生涯规划课程、就业指导课程的发布，做好帮扶对象的求职辅导工作。

7. 建设智慧就业校园平台，提升就业工作

随着学校毕业生人数增加，就业工作信息化需要，学校在8月份

建设具有网签功能的智慧就业校园平台。智慧就业校园平台于9月初投入试用，10月正式进行2022届毕业生的就业信息化工作。

案例 11：“一中心、三步走”就业服务

“一中心”，以学生发展为中心，做符合学生发展的就业规划。

“三步走”，从学生入校到离校进行三步走的就业规划动态指导，实施就业规划三年三步走的引导。“三步走”从学校学生学情和专业学习特点出发，循序渐进。一年级就业宏观规划，二年级就业技能规划，三年级就业定制规划的三年三步走的就业规划工作方法，提升了就业工作精确指导性。



“一中心、三步走”就业服务

（三）创新创业服务

学校始终围绕服务地方经济发展，培养“有创意、会创新、能创造、善创业”的复合应用型人才为目标，将创新能力与学风建设相统筹、学业发展与全面发展相统筹，以育人为核心，坚持创新创业教育和实践相结合、普及与提高相结合，大力推进创新创业教育。

1. 改革人才培养模式

以目标和问题为导向，将创新创业教育与专业教育、实验实践教学以及企业、行业、社会发展深度融合，构建创新创业人才协同培养新模式，大力开展“专业+创业”人才培养模式改革工作。

2. 构建教育实践体系

构建了“一个中心、两支队伍、三级课程、四大平台”的“1234”创新创业教育实践体系，即：以创新创业教育中心为指导，组建校内和校外两支创业导师队伍，健全普适教育、提高教育、精英教育三级课程体系，打造创新创业孵化、农业创业实践、跨专业仿真实习、电商创业四大实践平台，实现了创新创业教育——实践——孵化的有机融合。

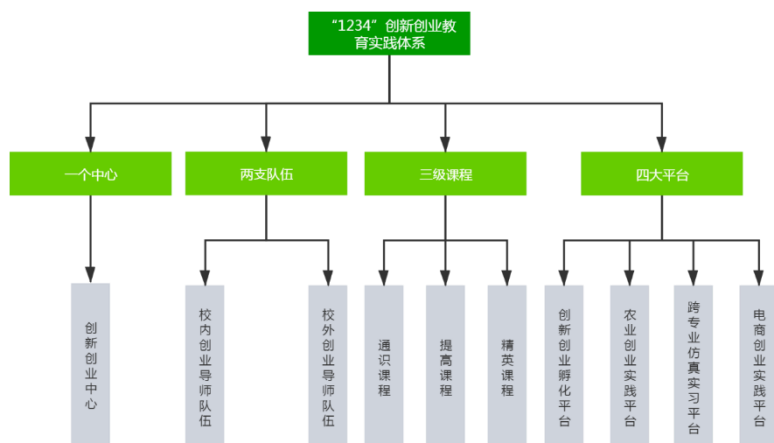


图 2-8 “1234” 创新创业教育实践体系

3. 搭建实践孵化平台

学校建有 1433 平米的大学生创业园，可容纳 30 个创业团队入驻，园区内配套基本设备设施，并为学生提供政策咨询服务，近年来累计入园孵化项目 96 个。学校创新创业孵化平台获云南省众创空间、云南省校园创业平台、玉溪市校园创业示范平台称号。



图 2-9 实践孵化平台

（四）安全服务

创建平安校园，降低安全事故、事件的发生，是学校安全工作的根本目标。一年来针对电信诈骗案件高发的现状，学校积极做好“防电信诈骗”宣传教育工作。通过安装注册“金钟罩”、召开防骗主题班会、防骗短视频宣传、身边案例警示通报、签订防骗承诺书等多种方式加大宣传教育力度，筑牢思想防线、深化技术防范措施落实。在校学生人数大幅增加的情况下，2021 全年学生受骗案件发生数从 2019 年的 23 件下降到 2021 年的 13 件。

短期安全靠运气、中期安全靠管理、长期安全靠教育，牢固树立安全意识、增强安全防范技能，让学生彻底树立“我的安全我负责”的理念，才能确保长久的校园平安。



图 2-10 积极开展安全警示教育

（五）健康服务

为了监测学生健康状况，预防肺结核等传染病的发生和流行，保护师生员工身体健康，学校每年组织开展新生入学体检工作。2020年新冠肺炎疫情爆发后，学校于2021年开始组织全校师生利用学校护理实训室进行新冠疫苗接种，取得了良好效果。

2021年5月12~13日，第一针共接种5224针次；6月10~11日，第二针共接种5144针次，筑起了新冠疫情防控免疫屏障。



图 2-11 实训室开展新冠疫苗接种

同时，组织2021级新生体检：完成3825人的新生常规体检和抽血化验，分别完成对形态、机能、内科、外科和五官科的常规体检，并抽血进行HIV检测，未发现HIV感染病例。完成3822名新生DR摄

片检查，重点是排查肺结核，发现 4 名同学 DR 检查异常，并经上级医院 CT 复查和其他相关检查，其中，两名同学为陈旧性肺结核，已返校上学，并定期复检；两名确诊活动性肺结核，已办理休学，回当地接受规范治疗。



图 2-12 常规体检及 HIV 检测

通过以上健康体检和疫苗接种等工作，落实了“早发现、早报告、早隔离、早治疗”的防控要求，为保障师生员工身体健康和疾病预防奠定基础。

九、资助育人

学校认真落实“奖、贷、助、减、勤、补”的多元化资助政策，根据《玉溪农业职业技术学院奖助学金评审办法》公开、公平、公正地开展各项资助工作，做到评审前有宣传、评审中按流程、发放中有监督，在确保农村建档立卡户、城市低保、孤儿学生真正享受党和政府的关爱，适当扩大资助面，真正实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标。同时，以资助工作为契机，大力开展“诚信感恩”和思想政治教育，提高大学生的诚信意识、服务社会意识，培养他们勤俭节约、自强不息，积极向上的优良品质。

表 2-2 学生资助情况

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
国家奖学金	奖学金	品学兼优的全日制二三年级专科生 (含五年一贯制五年级学生)	9	7.2
省政府奖学金	奖学金	品学兼优的全日制二三年级专科生 (含五年一贯制五年级学生)	6	3.6
国家励志奖学金	奖学金	品学兼优的贫困的全日制二三年级 专科生(含五年一贯制五年级学生)	281	140.5
省政府励志奖学金	奖学金	品学兼优的贫困的全日制二三年级 专科生(含五年一贯制五年级学生)	28	11.2
院级奖学金	奖学金	品学兼优的全日制二三年级专科生 (含五年一贯制五年级学生)	120	12
国家助学金	助学金	全日制家庭贫困的专科生(含五年 一贯制四、五年级学生)	2444	845.52
应征入伍学费补偿代偿	学费补(代)偿	应征入伍服义务兵役的专科学生	64	76.19
应征入伍退役复学学费减免	学费减免	应征入伍退役的复学专科学生	1	0.15
直招士官学费补偿贷款代偿	学费补(代)偿	被招收为士官的专科学生	3	4.35
退役士兵学费资助	学费补助	退役后入学的专科生	5	3.99
学费减免	减免学杂费	全日制家庭贫困的专科生(含五年 一贯制四、五年级学生)	443	32.93
御寒补助	困难补助	全日制家庭贫困的专科生(含五年 一贯制四、五年级学生)	1031	8.1449
特困补助	困难补助	全日制因特殊原因导致家庭困难的 专科生(含五年一贯制四五年级此 类学生)	2	0.42
勤工助学	勤工助学	全日制家庭贫困的专科生(含五年 一贯制四、五年级学生)	137	42.59
玉溪市少数民族学生补助	困难补助	全日制玉溪籍六种少数民族专科生 (含五年一贯制四五年级中的此类 学生)	12	3.60
总计			4586	1192.385

案例 12：冬日送温暖 资助暖人心——学校开展“冬日暖心”资助活动

寒冬来临，寒意渐浓，为进一步贯彻落实国家学生资助政策，切实帮助家庭经济困难学生温暖过冬，学校利用 8.1449 万元专项助困资金购买御寒毛毯 1031 床于 2020 年 12 月 7 日在新体育馆发放给贫

困学子。

学生资助管理中心的老师、各二级学院的辅导员清点毛毯数量后将毛毯发放到井然有序的贫困生队伍中。



御寒补助——毛毯发放

此次“御寒补助”活动不仅是对家庭经济困难学生在物质上的帮助，更是对他们精神的鼓舞，旨在鞭策同学们在困难中砥砺前行，激励其在大学更好地成长。同时，活动体现出学院对学生的关怀，有助于进一步增强学院凝聚力。同学们表示：“在冬补物资中感受到学校深切关怀着我们的生活，今后我们一定更加努力、自强不息，践行‘厚德、守正、善技、笃行’的校训，携手共铸学校明日的辉煌”。

十、组织育人

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《中共中央关于加强党的政治建设的意见》等文件精神，充分发挥党委总揽全局，协调各方的领导核心作用，建立并落实以“四个第一”为重点的学习对标制度，确保组织学习第一时间、谋划工作第一步骤、落实任务第

一要求，督查考核第一内容，通过中心组学、党课上学、培训中学、假期里学，始终把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记考察云南重要讲话精神作为重要政治任务 and 长期工作主题。加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实。建立每周一下午政治业务学习制度，组织全校广大师生深入开展各类主题教育活动，形成了浓厚的研讨氛围；坚持每学期期末、开学开展不少于三天的全校教职工培训；实施党委书记、院长每学期上第一堂思政课制度；建设好马克思主义学院和思想政治教育馆；全年组织党委理论学习中心组集中学习不少于 8 次、“万名党员进党校”培训 1 期、基层党组织书记论坛 2 期、积极分子及发展对象培训各 1 期；深入推进与峨山县委“校地党建联动 聚力乡村振兴”行动，积极创建乡村振兴人才培养示范校，为学校的改革发展提供了坚强的组织保障。

案例 13：校地党建联动 聚力乡村振兴

新形势下开展党建引领、校地共建工作，是加强高职院校和地方党组织建设的新方式，也是实现资源共享、人才共育、党建共促、乡村振兴的重要举措。学校党委与峨山县委携手于 4 月中旬开展了峨山县 2021 年新一届村组干部全员培训县级示范培训班培训学习活动两期，参训学员 420 余名。

通过专题辅导、现场教学等形式，不仅提升了学员的党性修养和农业技术实践能力，而且启迪了思想，为推进峨山县人才振兴、乡村振兴提供了动力引擎。下一步，学校党委将充分利用自身教育资源优

势、专业优势、人才优势，突出党建引领，突出服务融入，突出产业发展，围绕“校地党建联动，聚力乡村振兴”主题，履行好《校地党建联动 聚力乡村振兴合作协议书》精神，与峨山县探索共同发展方式，推进实现学校党建、专业建设、教师专业发展与峨山经济社会发展、乡村振兴“互促双赢”。



组织育人——校地党建联动

案例 14：组织育人——万名党员进党校

为深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，7 月 19 日下午至 22 日，学校开展了 2021 年“万名党员进党校”培训班暨期末全体教职工培训，围绕“深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神、学习张桂梅同志先进事迹巡回宣讲报告会精神、加强党性教育，做好师德师风建设、深化教育改革；基层党务、高校党建重点任务专题讲座”等几个方面的重点内容，有机融入集中学习、纪录片观看、交流研讨、专题辅导报告现场教学等，进一步加强党员干部的理论武装，强化党员干部的历史思维，激励党员干部牢记初心使命，坚定理想信念，践行党的宗旨，收到良好成效。



组织育人——万名党员进党校

第三部分 招生就业及学生职业能力

一、招生就业

（一）招生情况

学校 2021 年计划招生数为 3542 人，实际录取数为 3542 人，实际录取率 85.49%，实际报到人数为 3028 人。

表 3-1 玉溪农业职业技术学院招生计划数、录取数及报到率

年份	招生计划人数（人）	录取人数（人）	录取率（%）	报到人数（人）	报到率（%）	招生专业数（个）
2017	2710	2392	88.2	2333	97.5	36
2018	2943	2822	95.9	2488	88.1	41
2019	4636	4382	94.5	3761	85.8	42
2020	3000	2941	98.03	2440	82.97	42
2021	3542	3542	100.0	3028	85.49	46

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

（二）就业质量

正值高校毕业生求职择业的关键时期，受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，高校毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。学校高度重视毕业生就业创业工作，及时做出安排部署，要求相关部门、二级学院充分认识就业创业工作的重要性、紧迫性，切实增强责任感、使命感，多措并举做好毕业生就业创业工作。2021 年我校毕业生 1944 人，其中经济管理学院 524 人，建筑与环境艺术工程学院 375 人，信息电气工程学院 339 人，动物科技学院 281 人，食品药品学院 217 人，农林科学技术学院 208 人，就业率达 80.8%。

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，学

校 2021 届毕业生毕业后的去向主要是“其他录用形式就业”(38.7%)，其次是“升学”（30.7%）。另外，2021 届未落实毕业去向的毕业生比例为 19.2%，这部分毕业生中有 18.6%为“求职中”，有 0.5%为“拟应征入伍”；有 0.1%为“拟参加公招考试”。

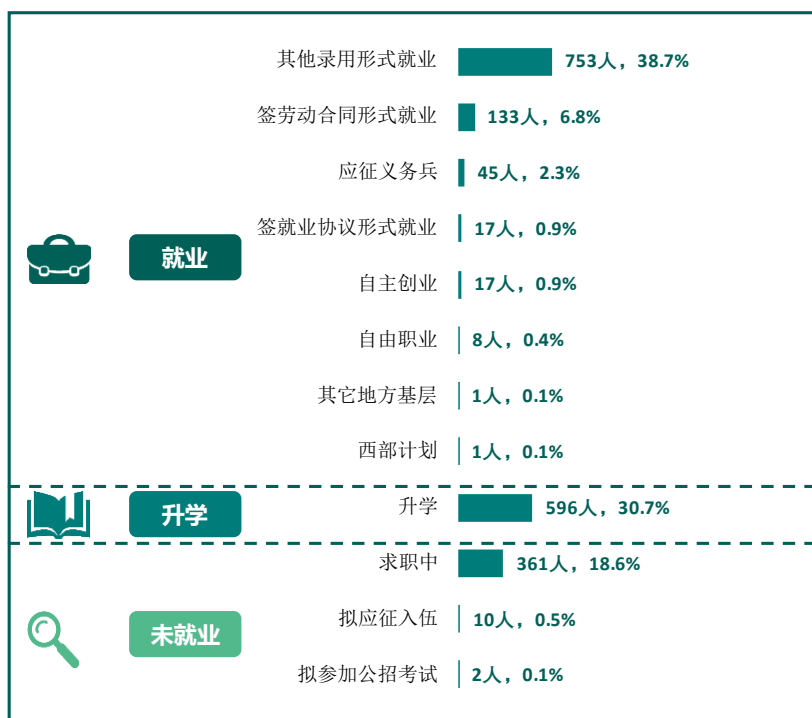


图 3-1 毕业去向分布

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据。

随着 2020 年教育部出台专升本扩招政策，高技术、技能人才将是未来的突破口，而专升本扩招就是职业教育的另一种体现，是社会需求的必然体现。在此背景下，升学对毕业生的分流较大。我校 2021 届毕业生升学的比例（30.7%）较高，升学在拓展毕业生分流渠道、缓解就业落实压力的同时，也为毕业生今后更高质量的就业与发展奠定了基础。

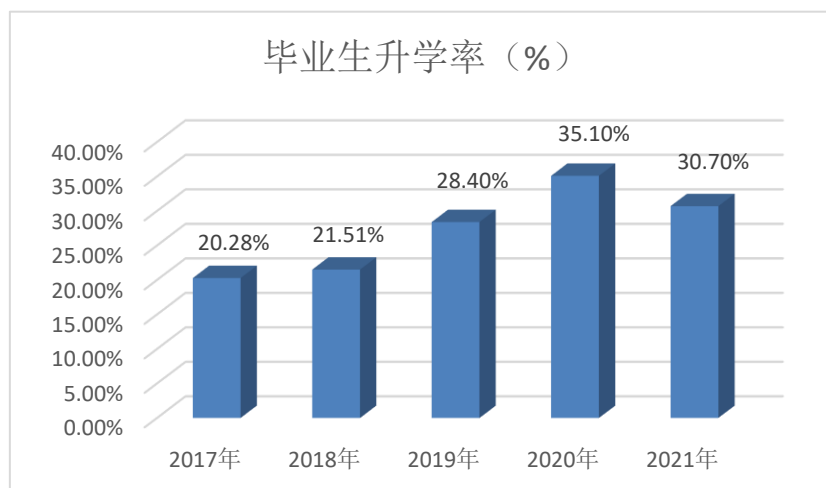


图 3-2 学校连续五年毕业生的升学率

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

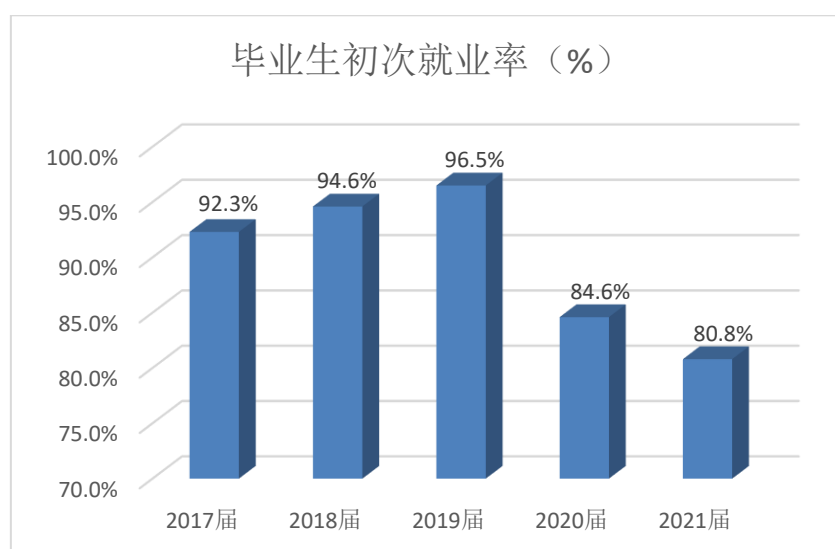


图 3-3 学校连续五年毕业生的就业率

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

月收入是毕业生市场竞争力的客观反映，学校 2021 届毕业生的月收入为 3884 元，较 2020 届（3559 元）增幅 9.13%，本校近五届毕业生的月收入整体呈上升趋势。

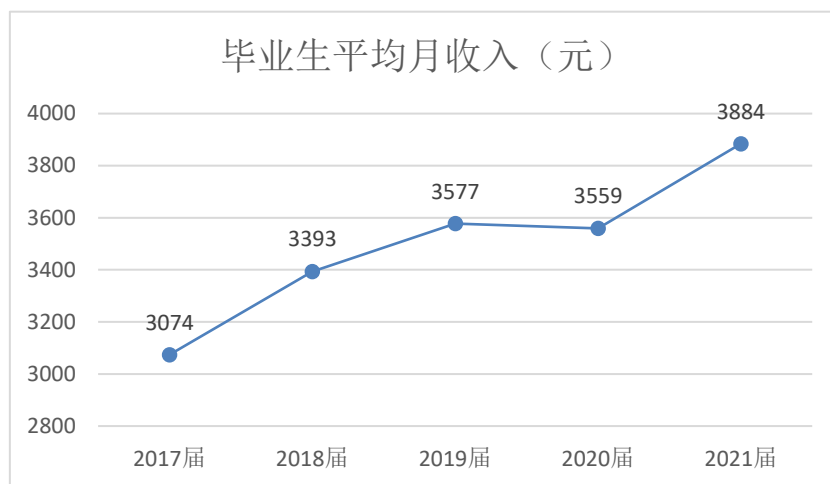


图 3-4 学校连续五年毕业生平均月收入

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，学校 2021 届毕业生的就业满意度为 79%，与 2020 届（68%）明显提升，本校近四届毕业生的就业满意度持续上升，毕业生的就业感受较好。

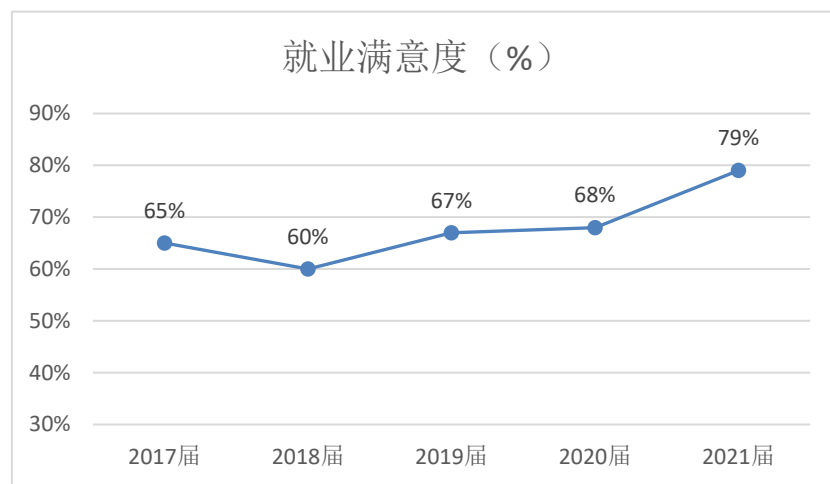


图 3-5 学校连续五年毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）疫情对就业的影响

受疫情影响，大学生的毕业落实情况相对于往年来说会更加严峻，虽然随着企业陆续复工，企业的人才招聘也会陆续展开，但是在招聘规模上，可能会受到一定影响。学校 2021 届部分毕业生认为疫情对

求职就业影响较大。招聘岗位的减少、求职/实习/面试进程的放缓是毕业生认为疫情影响求职就业的主要方面,同时,由于疫情影响,2021届毕业生升学意愿较强。

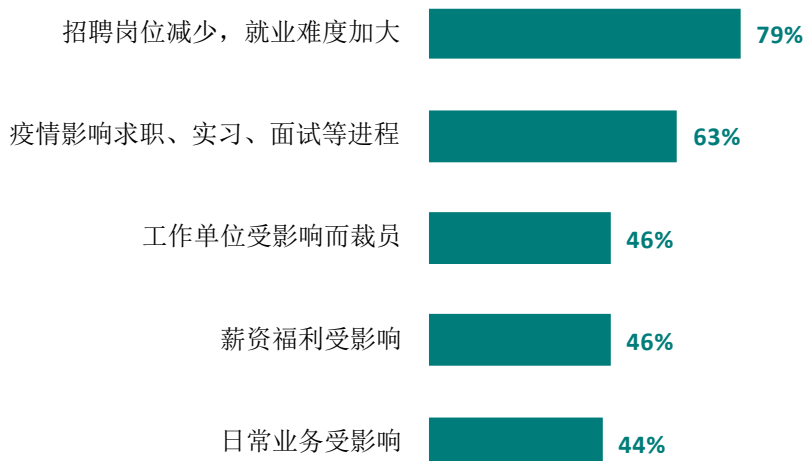


图 3-6 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源: 麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业服务与学生评价

疫情影响下,学校通过各种渠道提升就业服务质量。据调查 2021 届毕业生中,有 84%的人表示接受过母校提供的求职服务,学校求职服务工作落实效果较好。其中,毕业生接受“大学组织的线上招聘会”、“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例(分别为 41%、50%)较高,其有效性分别为 86%、91%。

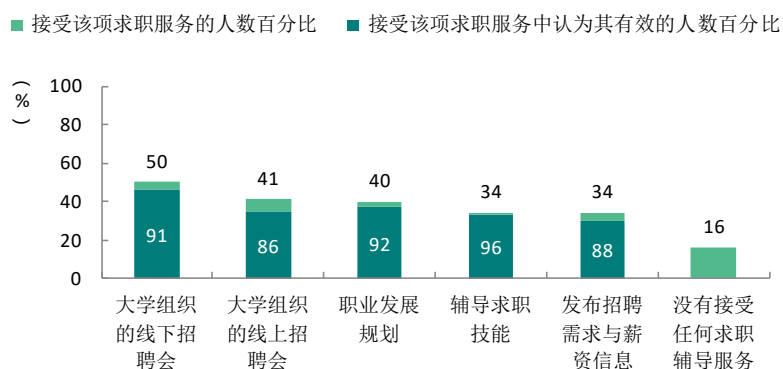


图 3-7 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（五）毕业生对母校的有效评价

学校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 93%，可见本校毕业生对母校的整体满意度评价较高。2021 届毕业生对母校满意度较高的学院是食品药品学院（95%），对母校满意度较低的学院是信息技术与电气工程学院（89%）。

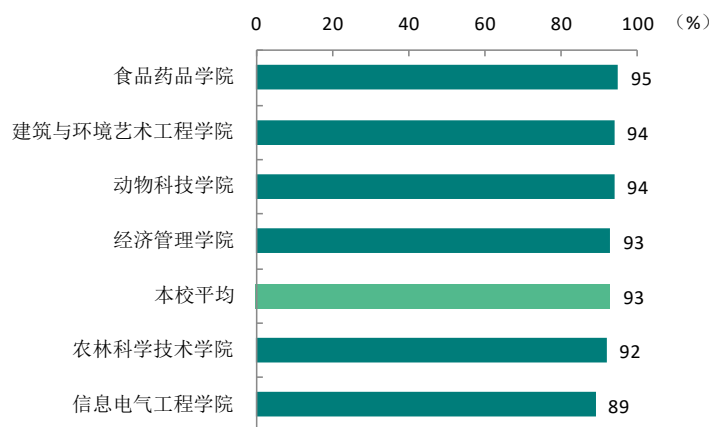


图 3-8 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2021 届毕业生对母校的教学满意度为 94%。毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。2021 届毕业生教学满意度较高的学院是食品药品学院

（99%），教学满意度较低的学院是信息技术与电气工程学院（91%）。

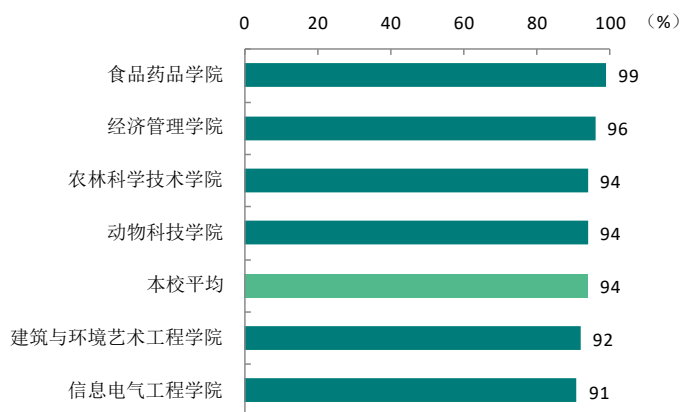


图 3-9 各学院毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二、学生职业能力

（一）“1+X”证书

为深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》，推进学校高水平学校建设，提升学校教育教学质量，学校从 2020 年开展“1+X”证书制度试点工作。成功申报成为第三批“1+X”证书试点学校。学校 2020 年申报成功 14 个证书试点、8 个考点，2021 年截止 8 月申报成功了 6 个证书试点、2 个考点，先后组织完成了师资、考评员培训 47 人次、学生教学培训辅导、考证 392 人次（业财一体化、无人机驾驶、建筑工程识图、BIM 等项目）等工作。做好“岗、课、证、赛”融通工作，将“1+X”证书核心技能全面融入 2020 级、2021 级专业人才培养方案。

（二）职业资格的培训与鉴定

按照玉溪市人力资源和社会保障局、玉溪市财政局关于 2021 年度大学生就业培训计划的通知“玉人社【2021】18 号”文件，本着服务好毕业生就业的原则，为提高毕业生专业技能，增强就业竞争力。结合学生专业发展需要，组织毕业学生开展就业技能培训。

表 3-2 2021 年培训、鉴定职业及人数、学时

序号	职业名称	等级	人数	培训学时	备注
1	畜禽疾病防控(分两个班组织培训)	专项	118	64 学时	每天课时安排不得超过 8 课时。
2	农作物植保员	专项	44	64 学时	
3	园林绿化	专项	28	64 学时	
4	汽车维修工	中级	17	120 学时	
5	办公设备维修工	中级	30	120 学时	
6	AutoCAD 工程师	工程师	85	112 学时	
7	西式面点师	高级	36	64 学时	

按照人力资源和社会保障部门的要求，严密组织培训，采取集中培训，理论知识培和实作技能培训相结合。每个班配备专职班主任，对培训班进行管理，确保学生的出勤率，出勤率达 98%以上。培训结束，所有培训学生参加职业资格考核鉴定，成绩合格获得相应等级的职业资格证书。获证率达 100%。

（三）创新创业成果

1. 改革创业孵化模式

创立“创业教育+技能培训+园区孵化+基金扶持+政校企联手”五位联动的创业模式，有力推进学生创新创业项目健康发展。涌现出一批李思晨、普建成等优秀毕业生创业之星。结合本区域的特点和学校特色，孵化了以云南绿叶生防科技有限公司为代表的一批具备创新创

业能力的新型农业企业，以江城县晨鑫养殖专业合作社为代表的农村企业，带领农民致富，助力乡村振兴。近日，我校两名同学入选共青团云南省委组织的乡村振兴·云南在行动——“一县一星”乡村振兴青年领头雁培养计划，正在北京参加培训。



图 3-10 乡村振兴·云南在行动

2. 以赛促教成效显著

以互联网+、挑战杯等赛事为抓手，积极组织各类赛事。开展了校级创新创业大赛 7 次，参与学生 10000 余人次。共获国家级铜奖 1 项、银奖 1 项、优秀奖 1 项，省级金奖 7 项、银奖 15 项、铜奖 41 项、优秀奖 15 项，我校 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛云南赛区总决赛金奖项目团队。

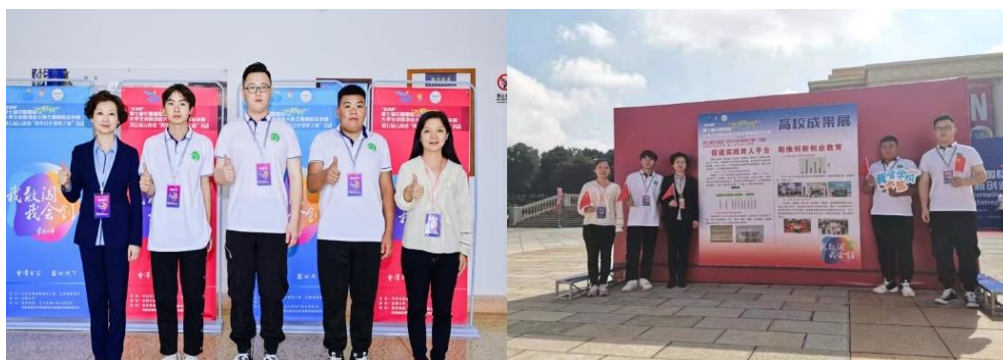


图 3-11 以赛促教显成效

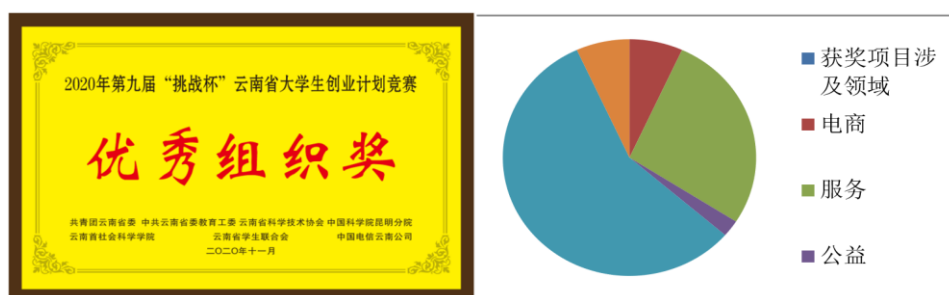


图 3-12 获奖项目涉及领域

我校将进一步深化创新创业教育改革，全面提高人才培养质量，将创新创业教育融入人才培养全过程、与专业教育深度融合、与课程思政有机结合，深入推进校企合作、产教融合，打造创新教育升级版。

第四部分 教学改革

一、人才培养模式及专业

（一）专业设置

学校专业设置围绕云南省“三张牌”、玉溪“一极两区”建设重点，着力打造高水平专业群，支持云南省、玉溪市重点产业、重点企业、区域支柱产业发展，引领学校职业教育实现高质量快速发展。

学校现有三年制高职专业 62 个（依据 2021 年专业目录），根据区域经济发展和社会需求，2020 年 10 月新申报三年制高职专业 4 个获批 3 个，教育部撤销专业 1 个（农资营销与服务）；五年制高职专业 27 个，中职专业 12 个；涉及农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、电子信息、财经商贸、文化艺术、教育与体育等 12 个大类，18 个二级门类。

（二）课程设置

学校在开展行业企业调研的基础上，根据职业岗位知识、素质、能力的需求，积极调整专业课程体系，对接“1+X 证书试点工作”，开设了“课证融通”类课程，加大“理实一体”和“岗位综合实训”课程比例。

本学年共开出课程 747 门，其中 A 类课（理论课）129 门，占总课程数的 17.1%；B 类课（理实一体化课程）538 门，占 71.3%；C 类课（纯技能训练课）88 门，占 11.7%，学校重视职业技能培养，所开

课程以理实一体课程为主，课程开设结构合理，符合技能人才培养规律。

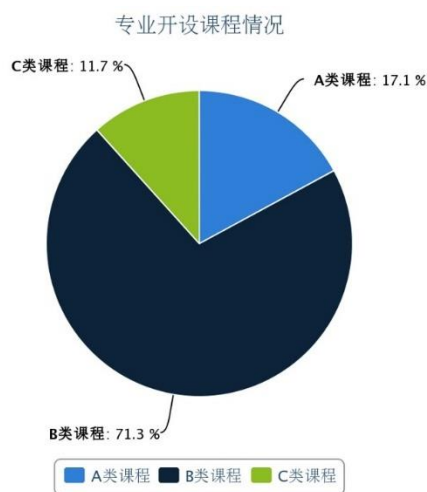


图 4-1 课程开设情况

（三）人才培养模式创新

1. 构建稳定有特色的人才培养模式

学校深入推进产教融合，以高原特色农业发展为基石，坚持走“农科教”三结合的路子，探索出了一套适合农业技术人才培养模式，形成了“农科教三结合”的服务“三农”模式。面向烟草产业、云菜产业、云花产业、云药产业，将“农业发展需求、农业科技服务、农科人才培养”一体化设计、实施。构建了特色鲜明的“课堂搬到田间去、课程跟着节令走”、“田间是课堂，师傅是老师，工人是学生”的立体化教学模式，培养的学生“下得去、用得上、留得住、能吃苦、有知识、技术强、懂经营、会管理”，受到了用人单位的高度评价。

2. 构建了“专业+创业”人才培养模式

以创业项目为主线，“班级—公司”一体、“课程—创业”融合，“校企交替”、“四段推进”的“专业+创业”人才培养模式，即将

三学年六学期划分为 4 个阶段，第 1、2 学期在校“教、学”职业核心能力课、专业核心课；第 3 学期到企业（学生岗位认知、教师顶岗培训）；第 4 学期回校，以“课堂-养殖场”、“专业+创业”方式完成岗位方向课程“教、学”；第 5、6 学期在企业跟岗实习、顶岗实习。

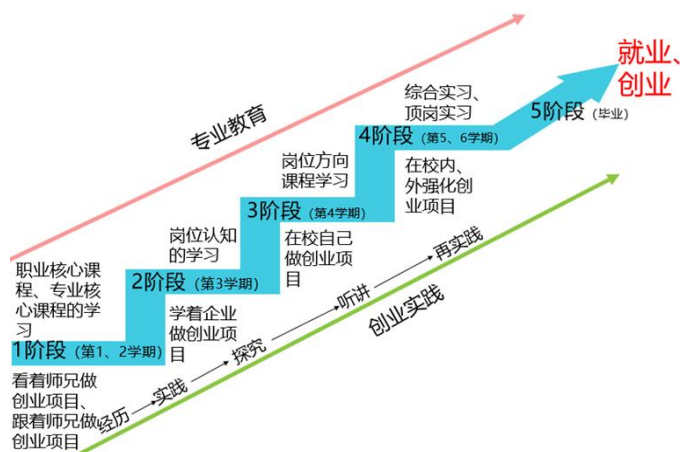


图 4-2 “专业+创业”人才培养模式

3. 构建创新创业教育课程体系

跟踪产业发展趋势，邀请行业企业专家、创业投资人士、技能大师走进校园，以论坛、讲座和模拟活动等不同形式，在专业群范围内营造创新创业氛围，增强学生创新意识和创业能力。依托学校专业群、十大中心建设、科技社团、创业孵化等实践教学平台，为学生提供创新创业训练项目和创业实践项目。开展创新创业大赛、第二课堂等活动，创建以课程、课堂、实训、竞赛、成果孵化为主要内容的“五位一体”创新创业教学体系，在学生的创意、创新、创业、创造意识培养和能力提升等方面实现协同与融合，形成创新创业教育体系。

4. 突出思想政治与劳动教育

坚持“立德树人”根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过

程，思政课与课程思政并行，在课程教学中融入社会主义核心价值观教育，融入“精益求精、专注创新”的工匠精神，融入团队协作精神、创新创业精神、职业忠诚与敬畏精神，企业宣讲进课堂，融入合作企业的优秀文化，融入匠心文化、玉溪精神和农职院精神等特色校园文化，推进课程思政创优，让所有课程讲出“思政的味道”。

充分发挥学校团委的作用，利用第二课堂，把劳动教育融入专业人才培养方案，开足、上好、用活劳动教育通识课和实践课，完善劳动教育课程教学、考核、评价机制。组织学生通过“三下乡”、“公益宣传”、“志愿服务”感悟劳动光荣，通过各种实践学习体悟劳动艰辛，增强体质、增进智慧、提高境界。

二、专业群改革

学院自 2018 年起，针对学院现有招生专业及专业发展方向，进行了专业结构调整，优化结构，抱团发展，共享师资、专业实训基地建设，将学院内发展较好、生源稳定、与当地经济契合度好的专业进行了认真分析研究，结合专业群与产业链的对应性，遴选出了 5 个专业群作为学校重点建设专业群。

专业群定位准确，对接了云南省和玉溪市区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域。专业群组建逻辑清晰，群内专业教学资源共享度、毕业生就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制。专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。

表 4-1 玉溪农业职业技术学院重点建设专业群

专业群名称	所含专业数（个）	备注
药品工程专业群	3	重点建设
畜牧兽医专业群	6	重点建设
市场营销专业群	5	重点建设
园林工程专业群	3	重点建设
现代农业专业群	6	重点建设

三、职教集团

在玉溪市委、市政府领导下，市教育体育局的具体指导下，由玉溪农业职业技术学院牵头，联合包括政府机构、行业组织、企（事）业单位、职业院校、研究机构和社会组织自愿参加成立了玉溪烟草职业教育集团和玉溪现代农业职业教育集团。以服务区域农业和农村社会发展为宗旨，以发展现代高原特色农业（包括烟草产业）、生物医药产业为纽带，以产、学、研一体化为途径，以促进职业教育和产业人才需求精准对接，实现资源共享、校企合作、服务地方经济与社会发展为目的。通过加强政校合作、校校合作、校企合作，学校与行业协会、科研机构合作，优化资源配置，形成政府主导、行业指导、职业教育院校为主体、以企业和行业为依托的多层次、立体化办学体系。充分发挥聚群优势、组合效应和规模效应，打造现代农业职业教育品牌，整体提高职业院校适应市场的竞争力，提升现代农业职业教育的综合实力，系统培养技能型、高端技能型、应用型人才，提高人才培养质量，为玉溪市农业（烟草）产业和经济社会发展服务。

目前，集团有本科学校 2 所、高职学校 1 所、中职学校 10 所，企业 79 家，政府部门 1 个，行业组织 3 个，科研机构 2 个其他组织 1 个组成。2020 年纵向合作项目 13 个，横向合作项目 3 个，承担 1+X

证书试点 20 个，获证学生 111 人。共建产教融合实训基地 167 个，培育产教融合型企业 12 个，集团内成员单位提供实习实训岗位 122600 个，到集团内成员单位顶岗实习 2866 人。

四、师资队伍建设

（一）农林科学技术学院

教师，是美的耕耘者，美的播种者。三尺讲台，是他们无私奉献的地方。正是因为有了他们的默默付出，为孩子们点亮智慧的明灯，助力孩子们扬起梦想的远帆。十四五规划以来，学院持续加强教师队伍建设，构建师德师风建设长效机制和人才培养机制，不断提升教育人才的综合素质，铸就了一支忠诚于教育事业，让学生尊重、家长信赖、社会满意的教师队伍。

1. 师资队伍建设机制

“以人为本”，关心和信赖教师，尊重教师，依靠教师，从多方面调动教师的主动性、积极性。“以校为本”，教师队伍的建设，必须以学校自主培养为主，只有从学校的实际出发，在实践中才能培养出高素质的教师队伍。“以发展为本”，教师队伍的建设必须以教师的发展为主要内容，要创造各种条件，激励教师成功，学有所长，不断进步。“以青年教师为本”，把对青年教师的培养作为整个教师队伍建设的重点，帮助青年教师早日成才。

2. 主要措施

鼓励推荐中青年教师参加研究生班及其它专业培训班的学习；积

极鼓励动员发展青年教师党员，将优秀教师拉入到中国共产党的队伍中，为学院可持续发展注入新鲜血液；安排教学督导，促使新老教师进步，让老教师吸收新的观点新的教学模式。

（二）食品药品学院

围绕紧贴行业需求，遵循教师成长规律，打造思想觉悟高，业务能力强，能上课，上好课，上金课的师资队伍建设宗旨。

一是遵循“1331”教师发展原则，即围绕教师自身的专业知识确定1个核心课程方向；3年内核心教学课程不变动；每学期任课数不超过3门；围绕核心课程在三年内拓展相关相联课程1门。

二是通过两个途径促进教师成长。即“老带新”途径，通过老师一对一、一对二的指导课程设计、跟进听课、带领教改科研的方式引导新教师成长；高校进修途径，针对转岗教师，针对性的对接到高校，进行理论知识的研修。

三是搭建三个平台，提升教师职业能力。即校企合作平台，教师入企跟岗，提升实践能力；项目建设平台，通过项目打造教师团队；技能比赛平台，增加竞赛意识，促进教学改革。

五、三教改革

（一）农林科学技术学院

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索，是新时代增强职业教育适应性的重要措施。

“三教”改革意在提升学生的综合职业能力，也就是解决学生会做人、做事问题。职业教育课堂的显著特点就是其实践性，需要在真实或仿真生产环境中，让学生身临其境、体验式开展学习。具有实践性的职教课堂就会倒逼教材的项目化、案例化，也自然会倒逼教师实践能力的提升和情境教学方法的普及，从而促进“三教”改革产教融合、校企合作的突破。

针对农林科学技术学院的特点，我们将课堂搬到了田间去，让学生们在“做中学，在错中学”，不怕错就怕不做，让学习不再局限于教学楼，走到田间地头去，学习朱有勇院士“将论文写在大地上”！

案例 15：课程跟着节令走 课堂搬到田间去

高等职业教育人才培养模式既是高职教育的基本问题，也是高职教育改革的关键问题。玉溪农业职业技术学院农林科学技术学院现有6个专业，其中烟草栽培与加工、中药生产与加工、种子生产与经营和绿色食品生产与检验专业的栽培类课程，在教学中根据作物生产的特点，课程按照节令安排在相应的学期，按照节令和烤烟生长发育特点，在各个生产环节分阶段、分步骤地在田间进行教授，主要针对作物育苗、大田规范化栽培、病虫害的诊断与防治、成熟采收等各生产环节分项目进行实践教学，课堂搬到了田间地头，教师言传身教，学生反复实践。通过实践，把理论与实践充分接合起来，强化学生实践技能的培养，提高了学生的动手能力。



田间地头，老师言传身教

（二）动物科技学院

动物科技学院的畜牧兽医专业教学团队积极参与职教改革探索，在充分市场调研的基础上，厘清学生的就业、创业领域，初始就业岗位、职业迁移岗位和职业发展岗位，典型的工作任务，剖析完成工作任务、胜任工作岗位，对从业者知识、技能和素质等的要求，确立学生在毕业 3~10 年后能够达到的专业人才培养目标；依据“专业培养目标”构建专业课程体系；厘清专业培养目标、课程目标与课堂教学目标的对应关系；

探索以学生、学生的成长为中心（“一中心”）；采用“产教融合、校企合作”的双主体育人模式（“两主体”）；教育过程实行“工学结合、知行合一”的三学期在学校，三学期在企业（“三校企”）；将专业教育与创业实践结合，以“课程公司、班级公司”的课程教学方式——学校与企业融合、教师与师傅融合、班级即公司、课程即创业项目、学生即员工、学习即工作、工作结果即学业成绩（“四融合”）；

以此提升人才培养质量，办学生、企业、家长、教师、政府满意（“五满意”）的职业教育。

畜牧兽医“专业+创业”探索12345

01	02	03	04	05
“一中心”	“两主体”	“三校企”	“四融合”	“五满意”
以学生、学生的成长为中心；	产教融合、校企合作的双主体育人；	工学结合、知行合一的三学期在学校，三学期在企业；	学生与员工融合、学校与企业融合、教师与师傅融合、学习与工作融合；	学生满意、企业满意、家长满意、教师满意、政府满意。

图 4-3 畜牧兽医“三教改革”探索

（三）马克思主义学院

习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日全国思想政治理论课教师座谈会上指出，“思政课要同生产劳动、社会实践相结合。”2021 年 3 月 6 日，习近平总书记又对思政课提出指示，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。

近来，玉溪农业职业技术学院思想政治教育工作取得了重大突破进展。新成立的马克思主义学院作为学校马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，为深化教学改革，加强教师队伍建设，不断提升思想政治理论课教学质量，大力培养学生的历史使命感和社会责任感提供了可靠平台，在思政课程和课程思政同向同行、科学精神和人文精神培育等方面发挥重要作用，努力实现学校建设特色鲜明的高职院校战略目标。

案例 16: 让思政课走出来、让思政人亮起来、让大学生动起来

让思政课走出来

无论是积淀着丰厚红色教育资源的革命圣地，还是蕴涵着深厚民族文化的历史古迹，亦或是展现改革开放巨大成就的教育基地，都是有效的思想政治理论课教育实践项目。学生参与的社会公益活动、社会公益劳动活动、志愿者活动、社团党团活动、以及拾金不昧、舍己救人、义务献血、见义勇为、日常行为操守等活动都作为课外实践项目。



让思政课走出来

根据职业院校的特殊性，学院党委狠抓“双师型”思政课教师的培养工作，严把思政课实践教学标准和学生实习实训思想政治素质标准两个关口，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。通过培养懂实践规律的“双师型”思政课教师队伍，将与产业、企业文化、理念、新的职业规范和操守等先进产业元素纳入思政课实践教学标准和教学内容等方面的融合，培养学生主人翁精神和社会责任感，引导学生树立正确的职业观、劳动观和人生观。目前，学校 21 名专职思政课教师中，有 11 名属于“双师型”教师。



让思政人亮起来

深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新
的指示批示精神，充分发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程作
用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动
新阶段思政课高质量发展，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和
力、针对性，教育引导学生在党的非凡历程中汲取继续前进的智慧和
力量，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化
自信。

通过“三级体系”，即：第一级：在思政课堂讲思政课；第二级：
在学校层面讲思政课；第三级：走出学校去讲思政课，来全面的鼓励
支持学生发挥积极性、主动性、创造性，引导学生在“大思政课”中
受教育、长才干、作贡献，坚定不移听党话、跟党走，努力成为担当
民族复兴大任的时代新人，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设
者和接班人。



让思政课动起来

（四）食品药品学院

科学研究是高校实施全面发展教育的重要途径之一，不仅可以培养学生的创新思维，扩大专业视野，更能培养学生追求真理，实事求是的科学精神，而高职教育的目的正是培养德、智、体、美全面发展，且符合社会需求的综合性高技能人才。

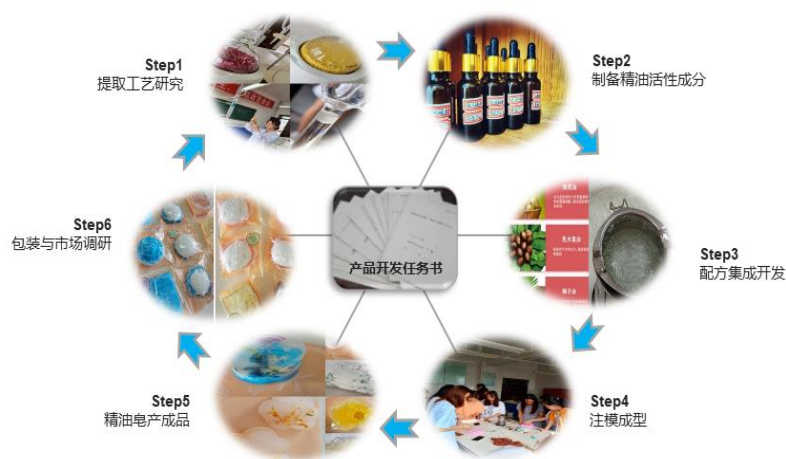
食品药品学院在多年的实践教学中不断进行专业结构及科目的优化调整，努力践行“三教改革”以提升教学质量。为了更科学、更有效地贴近企业产品设计开发现状，任课教师以课程改革为切入点，以“科研促发展，岗位进课堂”的创新教学方法。教学中，任课教师通过贴近企业产品开发的实际流程，向学生讲授《IMS 管理体系》、

《产品设计与开发程序》及《安全生产法》等，并将上课班级模拟为企业实际的部门，采用分组教学的形式，任课教师担任产品开发顾问，任命组长、组员为产品开发工程师和技术员。基于理论教学背景，充分发挥学生能动性，利用学校智慧教室、图书馆等资源，完成调研报告、《产品设计开发任务书》撰写，组织开展《可行性意见分析》研讨会。圆满完成了从包括原辅料的选择与加工、产品感官设计、注模成型、功能性成分分析、销售环境预测等系列工作。

整个教学过程中，每位学生除了将理论知识运用于实践学习中，还能感受企业在产品设计及开发过程中的规章制度，更能切身感受到每个岗位在企业运营中的重要作用，唯有履行好自己的岗位职责，并持有严谨的科学作风，企业才能持续健康地高质量发展，才能在供给端尽可能满足不断变化的需求。

案例 17：破思维、强技能、促发展

玉溪农业职业技术学院食品药学学院开设的《植物化妆品开发与应用》课程具有实践性、创新性强的特点，立足学生发展，贴近岗位技能，培养学生学习能力、创新创业能力。构建课堂即科研场所、班级即产品研发部门、教师即研发工程师、学生即科研人员的教学情景，打破传统的师生角色、授课模式和思维，从科研项目导入，团队组建，产品设计开发任务书撰写，项目可行性意见分析、论证、实施，以项目产品进行反向考核、思考。激发学生积极性、参与性和创造性，培养学生严谨、务实的科学作风，学生认可度、参与性、课程内容接收度高，综合成绩为 90 分。



产品自主设计与开发

（五）信息电气工程学院

玉溪农业职业技术学院信息电气工程学院与武汉伟创聚赢科技有限公司开展高职院校混合所有制办学，在近三年的实践检验中，因为“三教”改革，取得显著成效，具体实施举措如下：

1. “三教”改革-教师

（1）双师型师资建设。每年武汉伟创聚赢科技有限公司邀请学校老师到企业参观、学习，让教师接触企业、了解企业、深入企业、到企业锻炼，在企业实践中将教学研究、教学实践、培训学习融为一体，以此促进“双师型”教师队伍建设。

（2）双师培训。每年假期武汉伟创聚赢科技有限公司组织师资培训活动，部分学校老师在参与武汉伟创聚赢科技有限公司组织的培训，学习后进一步提升在校老师的项目授课能力，授课情况接受伟创聚赢的监督和考核。

（3）全科教师，对于岗位专业课程由伟创聚赢安排工程师进行

授课，全科教师+项目教学开展实施，以项目贯穿课堂案例，克服传统教学组织方式的“单科教师+分科教学”与职业教育之间的不适应，学生在校期间取得国家、省、市的各级各类大赛成绩达到 41 项。

2. “三教”改革-教材

伟创聚赢科技有限公司负责提供全套课程体系，和学校共同制定人才培养方案。每年通过就业反馈、岗位匹配度、对口专业要求、结合国家政策对教材进行更新，以适应社会需求，培养创新性技能型人材。

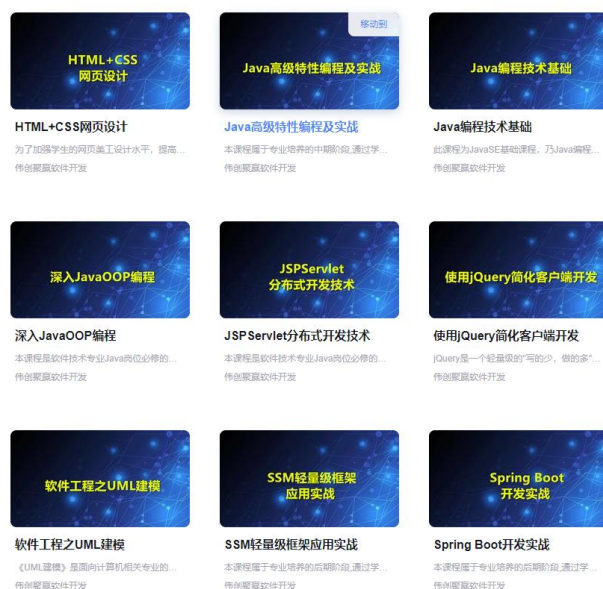


图 4-4 2020 年更新教材资源

3. “三教”改革-教法

(1) 为加强阶段性教学检测。实施月考制度，分年级、分专业实施月考，月考合格率达到 87.6%，及时发现学生学习中存在问题，及时制定改进措施，帮助同学发现知识薄弱点，查漏补缺，不断夯实专业基础知识和技能。

(2) 进一步采取“学情反馈”制度，每月实施教师满意度调查，

及时从学生中获取授课反馈信息，查缺补漏，改进教学教法。

（3）教学、教法多样化。考核方式上实行教考分离。

（4）在教学方式上采用线下教学和线上教学同时进行，线下教学以理论和实操为主，项目驱动的方式进行。线上教学提供线上平台，完备的教材、课程体系，ppt、视频、课后练习、测试试卷，让学生在客户也能够随时随地学习、复习。

（5）提供学生真实的目实训，以 19 级“千硕项目实训”为例，让学生能够切身体验实际项目开发，积累经验。

4. “三教”改革成果显著

通过“三教”改革的实施，学生就业达到了质的提升，合作班的对口率就业率同比普通班高出 34.5 个百分点、合作班月工资同同比普通班高出 828/月、合作班就业满意度同比普通班高出 7.1 个百分点。教学上成果上直至 2021 年 6 月，校企合作近三年的时间里，已有第一届（17 级）共 73 人毕业生毕业。从 17 级实际情况来分析得出，这样的师资配备、教学组织方式、教学效果、学生满意度、以及提高学生的岗位适应性，都在 2017 级毕业生上得到了很好的反馈，成果显著。

六、中国特色学徒制

（一）动物科技学院

践行“中国特色学徒制”扎根企业育人才，我院借鉴西方发达国家现代学徒制经验，通过顶层设计、发挥研究引领、尊重基层首创、

强化过程管理、落实成果推广等实践路径，努力从关注教育主体转向学徒成长，从关注资源投入转向成果产出、从关注经验推广转向持续改进等方面进行模式改造和本土升级，形成了富有中国特色的现代学徒制。以宠物专业实施的中国特色学徒制为典型案例，学院很早就实施“双主体、全过程、工学一体”的人才培养模式，积极推行“教师亦教亦工、师傅亦工亦教”的深度融合校企合作机制。学院合作的企业首选优质企业，选择了国内最大最著名的宠物医疗集团-新瑞鹏宠物医疗集团，学院和企业共同制定宠物专业人才培养方案、课程模块、岗位类别、岗位人数、带教师傅、考核考评制度。然后和企业组建课程开发小组，共同开发活页式教材：《宠物外科与产科》、《宠物鉴赏》、《宠物影像》、《小动物疾病诊治》等有特色的多门教材，共同确定了学校技能训练课程和企业岗位课程同步推进的课程体系。实施了带班师傅与校内指导教师共同培养人才的双导师制；建立起了有效执行中国特色学徒制的评价体系，最终，学院成功构建了“5432”具有中国特色学徒制人才培养模式。即“五定”（定主体、定协议、定要素、定权益、定流程）协同育人，“四转”（学生-学徒-准员工-员工）身份转换，“三元”（政府、学校、企业）管理，“两对接”（学历证书对接职业资格证书）评价机制。通过人才培养模式的改革大大加快了宠物专业学生的职业发展速度。



图 4-5 现代学徒制拜师仪式

（二）建筑与环境艺术工程学院

按照教育部提出的“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的实践指导思想，玉溪农业职业技术学院于 2016 年确定园林技术专业为云南省现代学徒制试点建设专业，以行业产业链需求为导向，以岗位工作任务为载体，以职业能力培养为目标，探索出了一条“引领行业，校行企业深度融合，共同培养双高人才”的专业建设与改革之路。

学院园林专业与玉溪润景园林绿化工程有限公司校企联动，共同制定“现代学徒制”人才培养方式，使本专业学生（学徒）既能在园林企业接受训练，又能在学校学习理论知识和专业技能。在学生（学徒）培养过程中，划分为“公共基础、专业基础及职业拓展课程—岗位任务基础技能训练—岗位提升技能训练—职业能力养成”四个阶段。通识基础、专业基础、职业拓展、岗位基础的知识教学、基本实训、

教学管理和日常管理以学校为主,企业为辅;企业采用“师傅带徒弟”的培训形式,在岗生产实习、岗位训练和管理以企业为主,学校为辅。通过构建“课岗对接”的专业教学计划与课程体系,形成“双主体三岗四段三融合”的现代学徒制人才培养模式。

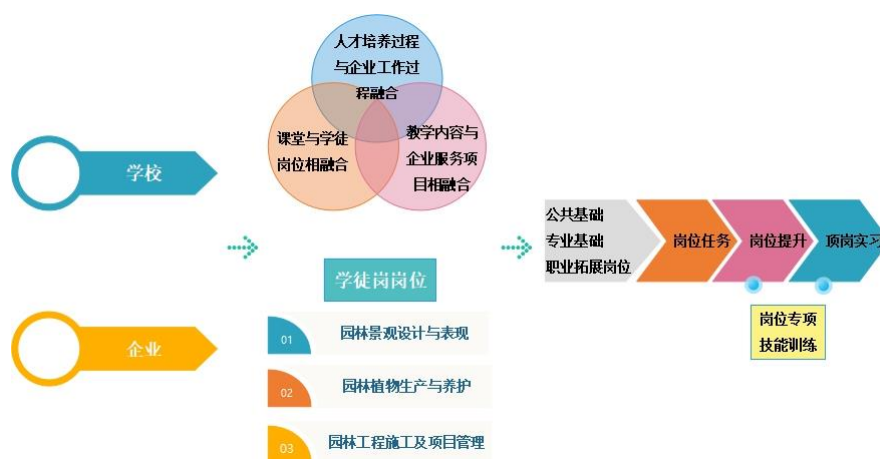


图 4-6 园林技术专业现代学徒制人才培养模式图

双发共同制定人才培养方案。根据市场人才需求变化,校企双方共同研究制定相关专业人才培养方案,按照企业岗位核心能力要求设置专业教学模块与核心课程。从企业工作过程与专业岗位核心能力要求出发,共同研究制定高职高专相关专业人才评价标准。

双发共同培养师资队伍。制订符合高职教育特点,以提高教师整体素质、优化教师队伍结构为目标的教师队伍建设计划,采用“人员互聘、职务互兼”的校企合作教学团队建设模式,双方互兼互聘人员。专业教师深入企业一线参与具体生产实践,老师们将在生产中发现的问题,生产中采用的新技术和新工艺,带到了课堂上,对教学方法和教学手段的改革有了极大的促进。公司派出经验丰富的技术人员到我院任教,主要承担了《园林工程施工及项目管理》和《园林植物生产与养护》两门课程的教学,把在生产第一线的技术都拿到课堂上,改

变了传统的教学模式，促进了教学良好快速的发展。

共建实训基地、工学结合。企业为学生提供健全有效的校外实践教学场所，给予学生渐进而全面的企业文化、实践技能的教育指导。学院根据企业用工要求，安排学生到企业实习。通过实习，使学生全面了解企业生产运作，在真实的工作环境下，体会理论与实践的有机结合。



图 4-7 校企双发人员互聘

（三）信息电气工程学院

2021 年信息电气工程学院深入开展了建筑室内设计专业现代学徒制试点，校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院。学院与合作企业在广泛研讨论证的基础上，达成一致意见，确立“合作培养、定向就业”的技术技能人才培养的体制架构，2021 年学徒制班共招收 40 余名学员，分别进入合作企业：玉溪东盛装饰工程有限公司、玉溪创艺装饰工程有限公司、玉溪品家装饰有限公司、玉溪阳光居园装饰有限公司进行学习，签订了三方协议；在学院的指导下，深化“校企合作、工学交替、顶岗实习”的职业教育模式；进一步强化培养适合企业需

求的人才：学校通过企业反馈与需要，有针对性培养人才，结合市场导向，注重学生实践技能，更能培养出社会需要的人才。学校在合作过程中有效提高了教学质量，进一步加强与企业的合作，实现学校与用人单位的“双赢”。

案例 18：现代学徒制试点——东盛班

在 2019 级三年制大专班及 2017 级五年制大专班室内设计专业学生中，经过双向选择，选取 30 余名学生，进入玉溪东盛装饰工程有限公司开展现代学徒制试点。产生“东盛班”（试行模式一）（二年级进入公司）。

经过多年探索和实践，学院实现了校企联合招生、联合培养，校企双元育人、交互训教、岗位培养，学徒双重身份、工学交替、岗位成才，获得显著的成效：一是深化内涵建设，保障人才培养质量。校企共同研制人才培养方案，明确人才培养目标，确定教学内容和教学模式，开发专业课程，构建课程体系，制定考核办法。校企共建师资队伍，共同制定双导师管理办法，组建双导师教学团队，互聘共用；二是教学方案制定。校企共同制定《玉溪东盛装饰工程有限公司、玉溪农业职业技术学院“东盛班”人才培养方案》；三是广大同学提高了自身就业竞争力、增强了自身学习积极性；四是改变了传统教育模式。



东盛班——师傅带学徒

七、校企合作

学院贯彻落实国家、省、市关于产教融合、校企合作的实施意见，开展了玉溪烟草职业教育集团国家级示范建设、培育省级产教融合型企业、混合所有制办学试点、现代学徒制人才培养试点和 1+X 证书制度试点工作，推进校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，开启校企共同发展的新局面。

玉溪烟草职业教育集团入选国家第二批示范性职业教育集团培育单位，集团建设指导单位 9 家，合作学校 11 家，合作企业 130 余家，理事单位 40 家，集团将推进实体化运作，建成全国示范性职教集团。学院混合所有制办学试点专业 2 个，年培养学生 150 余名。校企合作校内实训基地 7 个，年培养人数 1300 余人；校外实训基地 302 个，实训项目数 384 个，年接待学生 3400 余人次。现代学徒制试点专业 6 个。

（一）农林科学技术学院

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，深化产教融合，推动校企合作，近年来，农林科学技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神为指导，以提高教育质量为抓手，积极拓展教育资源，充分发挥企业办学的优势，紧紧围绕培养高质量应用型技能人才的办学定位，通过订单培养、引企入校等方式，推动职业教育教学改革，积极探索新时代“产教融合、校企合作、工学一体”的人才培养模式，取得了初步的成效。

学院与云南四角田集团等多家企业形成校企合作，通过引企入校教学模式的分析和探讨，将企业真实项目引入校园专业的课堂上实践。而企业也为我们带来了企业岗位的最新要求和人才培养意见，很好的弥补了学校教师对一线岗位最新动态了解不足的缺陷。只要我们在校企合作的道路上不断“上下求索”，我们就一定会走出一条具有中国特色的职业教育发展之路。

在双方协商和深入企业考察的基础上，2021年6月在玉溪农业职业技术学院礼堂举行了云南四角田集团与玉溪农职学院签订校企合作协议书。通过合作，2021年云南四角田集团实习的学生为5人。



图 4-8 校企合作签约仪式

（二）信息电气工程学院

信息电气工程学院与武汉伟创聚赢科技有限公司于 2017 年 1 月签订《校企合作协议书》，共同开展人才联合培养项目。共建共办的专业为计算机应用专业、计算机网路专业，即秉承“以产业带教育、以教育促产业”的理念，根据产业标准将人才培养过程分成四个阶段，即技能储备阶段、技能提升阶段、项目实训阶段、实习就业阶段，培养行业所需的应用型人才。

在完成学校各类学生活动的基础上，通过“体验式”教学，鼓励学生积极参与，各类形式的活动。在合作高校内开展大型活动，例如“伟创聚赢杯”互联网+创新大赛、“建党 100 周年”PPT 演讲比赛等活动。以组织学生参加比赛为例：2020 年 10 月组织学生参加 2020 年汉柏杯——中国大学生计算机设计大赛，参赛学员从校企合作专业学生中选拔，获得“省赛一等奖”、“国赛二等奖”、“国赛三等奖”的优异成绩。

为了给学生提供更好的实习就业机会，伟创聚赢将在 IT 行业发展较好的城市开发 IT 企业和软件园区，通过建立良好的合作关系，

为学生争取更多更好的实习就业岗位。为帮助学生快速通过企业面试，就业老师和专业课老师会对学生的简历、面试进行一对一辅导。伟创聚赢在其它省份的合作院校学生按每年满足实习企业岗位数不低于生均 1:3 的标准，给予云南省学生的岗位数按生均 1:5 的标准，提供更多的人力和企业资源的支持。

按照学校管理要求对计算机应用技术专业、和计算机网络技术专业进行实习和就业工作推荐，在校企合作就业老师对 2017-2019 级学生安排下，完成 316 名实习和就业工作推荐，实习率达到 100%，2017 级就业计算机网络应用技术专业，计算机应用技术专业达到 100% 就业率，2018 级计算机网络应用技术专业就业达到 100% 就业率，计算机应用技术专业就业达到 97.73% 就业率，2019 级实习达到 100% 实习率，实习地点主要在昆明和玉溪，实习岗位专业对口，主要从事：java 开发、Web 前端开发、实施工程师、售后技术服务，技术支持，运维工程师、软件销售等岗位。

玉溪农职信息电气工程学院校企合作专业2017级-2019级就业统计表								
年级	班级	总人数	对口就业人数	对口就业率	班级就业率	平均就业薪资	优质就业人数	优质就业率
2017级	计算机网络1731班	35	30	85%	100%	3942	27	77%
	计算机应用1731班	38	36	94%	100%	3785	30	78%
2018级	计算机网络1831班	28	26	92%	100%	3800	22	78%
	计算机应用1831班	44	39	88%	97.73%	3760	35	79%
2019级	计算机网络1931班	38	36	94%	100%	3024	29	76%
	计算机网络1932班	37	34	91%	100%	3100	28	75%
	计算机应用1931班	46	39	85%	100%	3586	39	84%
	计算机应用1932班	50	44	88%	100%	3050	38	76%

图 4-9 校企合作就业统计表

八、产教融合

（一）农林科学技术学院

“进入新时代，面对新使命，构建新发展格局，对职业教育育人模式、发展机制、办学质量提出新要求，发展面临前所未有的机遇”。中国地方高校如何以产教融合的方式推进国际合作，产教融合、校企合作的实践经验；企业如何以实践基地为案例，开展各类定制化培训，同时与国内外高校、科研院所及企业深化合作；如何探索现代产业学院的人才培养新模式……农林科学技术学院针对产教融合推行出“食用菌基地”、“1+X”证书等。让学生在食用菌基地中不断学习，在实践中学习知识，在生产中不断进步，从概念改革落实到行动实施，充分发挥和调动年轻一代的执行力。把学校的人才培养和科学研究通过基金会的推动运作不断深化，实现学校、校友、企业“三方共赢”。注重发挥自身传统学科的优势，做好“农林”文章。同时抓住发展机遇构建“项目制”激励机制，将产教融合纳入区域发展整体规划框架中。

案例 19：羊肚菌生产实训基

农林科学技术学院响应国家号召，按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》等国家文件精神，积极推进产教融合、校企合作。打造的现代学徒制解决了专业人才培养“融而不合、协而不同”的问题，充分体现了“双主体”模式，打通了“三融合二结合”的特色课程模块实施路径。

为能够更好反哺高校教育，为产业发展夯实人才队伍，农林科学技术学院通过参与大型食用菌生产基地及零散种植农户的种植生产，让学生参与到生产中，开辟出了一条新的产教融合实践路径。



羊肚菌的生产

（二）动物科技学院

动物科技学院与中国科学院，正邦科技等多家企事业单位成立专业建设委员会，双方共同制定人才培养目标，按照企业生产岗位需求确定学习内容，制定与生产过程对应的典型工作任务，突出学生的主体作用，以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位，面向畜牧企业需求办学，建立工学结合、产教结合、近三年实习转就业 47%以上、与中科院动物研究所共建云南省土著鱼繁育中心，与德康共建玉溪市非洲猪瘟重点实验室，形成特色鲜明的“一中心、两主体、三校企、四融合、五满意”人才培养新模式。



图 4-10 产教融合实验实训中心

（三）建筑与环境艺术工程学院

工学结合是结合工作的学习，是将知识学习、能力训练、工作经历结合在一起的一种教育模式，即学习的内容是工作，通过工作实现学习。《压花艺术》在工学融合，项目驱动，课程创业等教学理念指导下，以“教室即工厂、学生即员工、教师即师傅、作品即产品”为目标，培养具有创新创业能力的学生，实现学校与企业的零距离对接。

采用工学融合、作品即产品的教学理念，以产品设计、制作和开发为核心技能，采用项目驱动、任务为载体的教学方法，以形成可视化和有应用价值的真实产品和培养学生创新能力为终极目标。

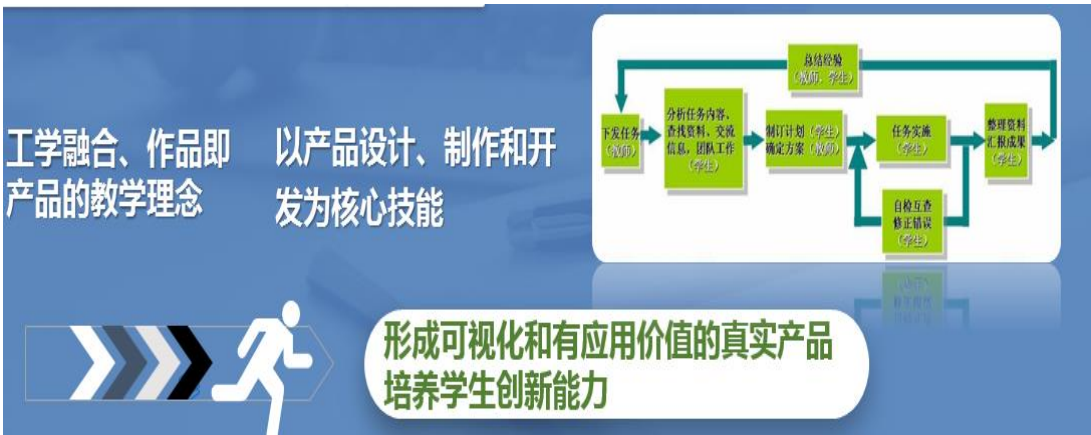


图 4-11 项目驱动，任务为载体的教学方法

课程结合教学目标，开发压花首饰、笔记本、台灯、水晶盘、压花屏风 and 压花画等 8 个系列压花产品，实现作品即产品的教学目标；

完成玉溪市《压花艺术》MOOC 建设项目和学校智慧云课程建设。



图 4-12 工学结合 作品即产品

教学采用课程创业，教学反哺的模式。学生按照公司模式自愿组建创业团队（3-4 人），担任不同职位，投资购买压花产品耗材。教师进行专业教学和产品设计指导，学生利用课堂和课余时间进行产品的设计、生产和销售，所获利润作为创业团队成员收入和购买新的生产耗材，使学生体验真实的生产与管理，培养学生创新创业能力。

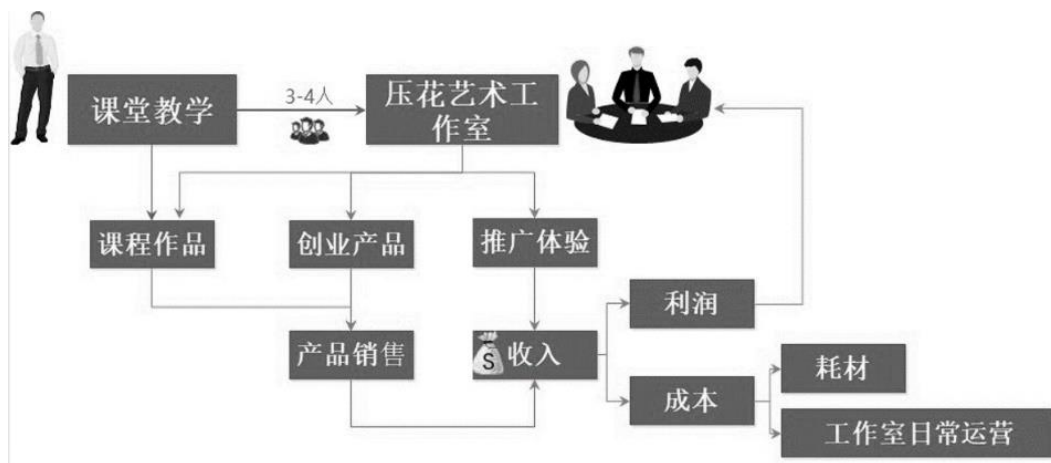


图 4-13 课程创业，教学反哺

课程注重课后拓展，成立压花艺术工作室，开设“花灵物语”实体店面和微店，实现课堂---工作室---店面的结合；学生利用课余时间进行产品生产，完成线上线下产品销售；学生多次参加创业比赛获

奖，产品入驻玉溪市启迪创业园区。课程充分调动学生积极性，培养学生创新创业能力。

第五部分 政策保障

一、组织保障

学校党委充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实。以中层会议、教职工大会的形式及时组织传达学习教育部、云南省教育厅相关文件精神，进一步强化思想认识、提高站位、抢抓机遇。为确保各项重点任务的顺利完成，学校成立由党委书记、院长为组长的工作领导小组，全面负责组织协调推进学校重点项目建设工作。各职能部门负责人和二级学院院长负责重点任务的组织实施，将任务逐年分解，落到实处。同时，结合学校实际，调整设置内设机构，进一步修订完善专业设置、岗位设置方案及奖励性绩效分配办法，激发广大教师敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性，为学校的改革发展提供坚强的组织保障。

二、经费保障

本学年学校办学经费总收入为 16047.06 万元，学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）为 20822.49 元/生。本学年学校经费支出总额为 12096.88 万元。

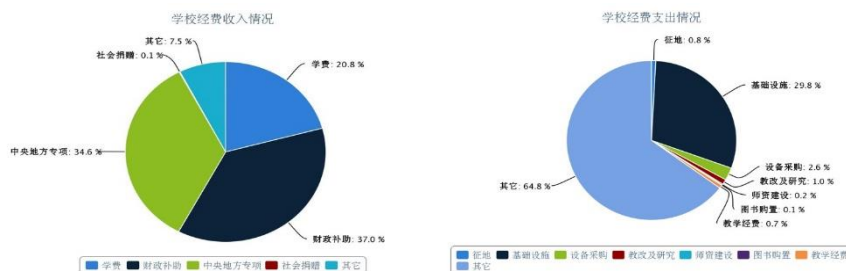


图 5-1 学校收支情况

三、落实政策

学校认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化 2035》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、党的十九大职业教育关于完善职业教育和培训体系深化产教融合、校企合作的精神、十九届五中全会关于增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才等国家关于职业教育重大改革发展要求，发挥学校特色办学优势，体现职业院校办学活力与特色，紧跟国家职业教育改革发展步伐，推动学校职业教育高水平发展。

（一）加强内涵建设，创建优质职业院校

学校发展一直以创建“双高”院校为目标，对标对表，积极申报省级高水平专业群。加强党的领导，做好思政教育和课程思政工作，明确为谁培养人的问题。加强师资队伍建设、完善教学实验实训环节、认真落实“三教”改革，进一步落实怎样培养人的问题，整合资源、进行专业结构调整、明确培养目标、规范毕业要求，落实培养什么样的人的问题。

（二）党建引领，发挥优势，助力乡村振兴

学校与峨山县围绕乡村振兴发展，以高质量党建为引领，以构建高质量、有实效的校地共建示范品牌为目标，充分发挥高职院校的优质教育资源、专业优势、人才优势，在党建联动、技术培训、人才培

养、科技合作等方面开展全面共建，通过党员技术服务团队的示范引领，带动当地党员、群众共同致力于乡村振兴。同时，力促学校党员、科研、人才队伍实践能力和工作水平再上新台阶，实现党建工作与地方经济社会乡村振兴发展“互促双赢”，最终实现村组领导干部全部具有大专以上学历，全员技能培训和管理能力提升培训。

（三）技术融入，助力乡村振兴

构建新型农业生产体系，依据乡村产业发展，不仅有输血功能，更重要的是培植造血功能，通过学校教师的技术创新、技术培训、产品研发等，紧紧围绕发展现代农业，夯实农业生产能力基础，实施农业综合生产能力提升重大工程，确保国家粮食安全和主要农产品有效供给；加快农业转型升级，优化农业生产布局，推进农业结构调整，壮大特色优势产业，保障农产品质量安全，实施质量兴农重大工程，培育提升农业品牌，紧紧围绕农村一二三产业融合发展，促进农业内部融合、延伸农业产业链、拓展农业多种功能，发展乡村新产业新业态，壮大乡村产业，扩大农民持续较快增收渠道，针对食用菌、蔬菜、水果、养殖等产业开展造血功能技术支持、实现学校“办一个专业、助推一个产业、兴一方经济”的宗旨。

第六部分 国际交流与合作

2021年6月24日,玉溪农业职业技术学院与韩国农业渔业大学蘑菇科学学院合作交流会在学校图书馆报告厅通过视频会议形式成功举办。双方就食用菌的专业、课程设置、教培模式、科研成果等开展了初步的交流和沟通,韩方对玉溪农业职业技术学院的办学理念、办学资源给予了充分肯定,表现出了强烈的合作愿望。此次交流会旨在为师生交流、联合培养、科研合作等方面达成共识,共同挖掘双方相关食用菌专业方面的务实合作项目、提升玉溪农业职业技术学院的国际知名度和地区影响力、吸引感兴趣的学生,提高学院的招生率和拓展学院国际化发展方向,提升经济效益。最后,双方约定在疫情结束后,互派团组交流。

此次交流合作视频会的顺利开展,对提升玉溪农业职业技术学院的国际影响力,拓展务实的校际交流合作项目,以及迈出国内对外交流步伐的重要一步。



图 6-1 国际交流线上会议

第七部分 科研与社会服务

一、为当地建设发展培养人才

省内市场是毕业生就业的主战场，学校近四届毕业生留在省内就业的比例均在八成以上，2021 届为 85.4%。昆明、玉溪是毕业生省内就业的主要城市，2021 届就业比例分别为 26.0%、23.4%。毕业生服务地方经济、产业发展是主旋律，这为地方发展提供了有力的人才支撑。随着经济的复苏以及学校与地方相关产业的深入对接与合作，未来毕业生在省内仍将拥有较为丰富的就业机会和选择。

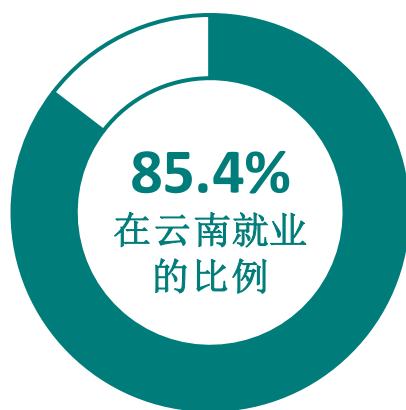


图 7-1 毕业生在云南就业的比例

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

表 7-1 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
昆明	26.0
玉溪	23.4
红河哈尼族彝族自治州	10.2
曲靖	4.9
文山壮族苗族自治州	4.0

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据

学校在为地方培养人才、服务地方中小微企业有较大的贡献，对地方经济的发展有较大的影响力。2021 届毕业生就业的主要用人单位类型是民营企业/个体（76%），主要就业于 300 人及以下（64%）规模的中小型用人单位。

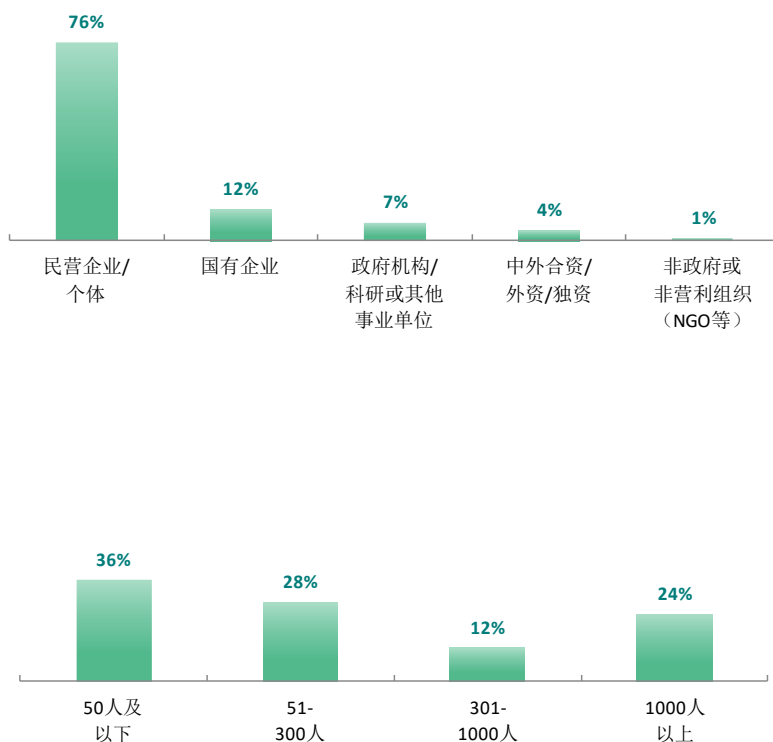


图 7-2 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

二、社会职业技能培训与鉴定

学校高度重视职业技能培训和鉴定工作，设有经云南省人力资源和社会保障厅批准成立的云南省第 110 职业技能鉴定所、玉溪农业职业技术学院职业培训站，认真履行高职院校的社会职责，充分发挥学院职业教育的资源优势，面向社会广泛开展职业技能培训和鉴定工作。培训和鉴定的职业主要有：食用菌栽培技术、蔬菜种植技术、畜禽养

殖技术、动物免疫接种、电工、柑橘种植技术、农作物植保员等。

为保证培训工作的成效，培训职业的选择针对性强，开展培训前，先进行产业发展调查研究，充分考虑培训对象的知识技术水平，明确培训对象最需要的技术和急需解决的技术问题等，选择培训职业。采取集中培训方式，理论知识培训和实作技能培训相结合，每个班配备专职班主任，对培训班进行管理，确保学生的出勤率。全年培训鉴定人数达 1602 人次，合格率达 95%以上。培训的对象主要是农村劳动者、中小企业人员以及残疾人等。

案例 20：农药经营人员从业资格培训

随着我国社会经济的不断发展，人民收入和生活水平不断提高，人们的健康意识不断提高，对农产品的质量安全越来越重视。国家层面，对食品安全的监督管理不断增强和完善，保障食品安全，确保人民大众的健康。为全面提高我市农药经营人员的业务水平和法律意识，确保农药经营人员素质达到农药经营许可要求，学校继续开展农药经营人员从业资格培训。培训中，做到四个“确保”。结合岗位需求，科学设置培训内容，选派技术水平高、经验丰富的教师承担教学工作，确保授课的质量。管理方面，认真组织好开班第一课，做好思想教育引导工作，确保学员从思想上重视、行动上严谨。配备专职班主任，严格管理、严肃考勤，确保学员的到课率。培训结束，严肃认真组织考核，杜绝一切舞弊行为，确保考核的质量。认真开展工作，做到了四个“确保”，保障培训的质量，为农产品安全守住第一条底线，培训不合格不发证书，没有证书不能上岗。



从业资格培训

三、乡村振兴

学校一年来，先后深入到江川区雄关乡开展蔬菜田间管理职业培训鉴定、元江县洼垵乡洼垵村委会开展芒果栽培技术培训鉴定、通海县杨广街道落凤村委会和华宁县宁州街道开展畜禽养殖技术培训鉴定，倾情倾力、知识下乡、送技入户，提高农村劳动者的知识、技能水平，促进农业农村经济的发展。同时，学校乡村振兴战略帮扶对象峨山县小街街道雨来救村委会，自今年进驻以来，结合现场农业产业现状，先后开展了烤烟栽培技术、烤烟烘烤技术、畜禽养殖技术等职业技能培训，为发展农村经济奠定了坚实的基础。全年共培训鉴定1061人次。

案例 21：乡村振兴技能培训

乡村兴则国家兴，乡村衰则国家衰。实施乡村振兴战略，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求，具有重大现实意义和深远历史意义。学校依托农业技术人才优势，深入到学院帮扶单位开展职业技能培训、送教下乡、驻村培训、服务三农，助

推乡村产业的发展。组织校内相关专业的专家，于今年6月深入到雨来救村委会田间地头，实地开展了烤烟栽培技术和烤烟烘烤技术培训，有力的指导、支持今年的烤烟生产。此次培训时效性强、针对性强，成效显著。随后，结合乡村养殖状况，组织开展畜禽养殖技能培训，免费为农户劓鸡200余只。此次培训达740人次，为发展农村经济奠定了坚实的基础。



乡村振兴——助推农村产业发展

四、科技服务

2018年，学校“高校科协特色活动——农业科技大篷车下乡服务”项目获云南省科协立项。2019年以来，共组织20余名教师分七次，赴新平县古城街道纳溪社区、扬武镇大开门社区、水塘镇，宁洱勐先大克牲畜养殖农民专业合作社，金平县等地开展现场指导、知识宣传及技术服务。2019年，经过省科协审核研究，并报中国科协同

意，玉溪农业职业技术学院科技志愿服务队申报成为云南省首批科技志愿服务队之一。2020 年 2 月取得了“全国十佳科技志愿服务队”的称号，云南省唯一“科技志愿服务队先进典型”。这标志着我校科技志愿服务将面临更高的目标和要求，将进一步传播志愿服务理念，增强奉献责任担当。

学校紧紧围绕高原特色农业和区域经济社会发展的聚焦问题，依托高原特色农业技术创新平台、“三区人才”计划等项目，推进扶志和扶智相结合，鼓励教职工多领域申报研究课题，引导教师关注自己的专业和业务需求，对接一、二、三产业，充分发挥学校优势，先后建成高原特色农业基因测序中心、高原湖泊土著鱼保育扩繁基地等十大研究中心。积极申报玉溪市畜禽疫病防控与检测重点实验室，该项目于 2020 年通过市科技局专家实地调研。

案例 22：小小蘑菇，助力乡村振兴

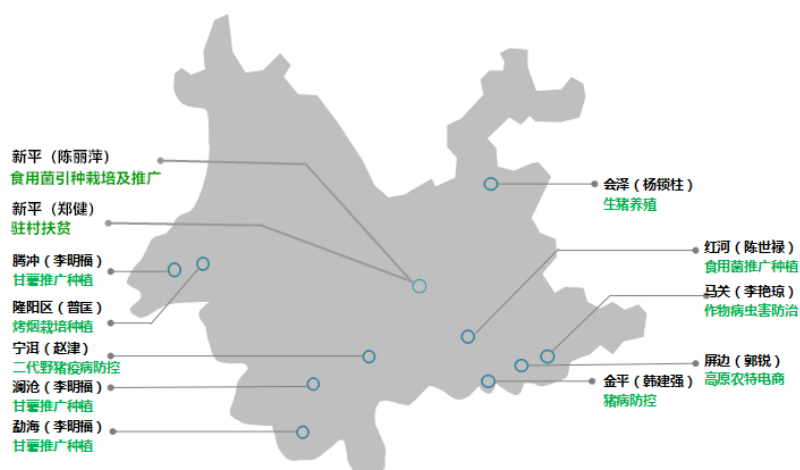
学校紧紧围绕高原特色农业和区域经济社会发展的聚焦问题，依托高原特色农业技术创新平台和省科协项目《玉溪食用菌产业技术科普示范及服务能力提升》项目，与新平县建兴乡共建“食用菌技术工程中心”，与峨山塔甸镇、华宁城关社区分别建立“食用菌产业技术示范基地”；指导食用菌种植户 30 多户，完成食用菌技术服务 40 多次，为栽培户带去了实用技术；指导羊肚菌示范种植 53.3 亩，提供羊肚菌菌种 16990 包，羊肚菌营养包 121600 包。为峨山县塔甸镇黑腻村委会提供平菇栽培包 5155 个，指导当地农民栽培技术，助力乡村振兴。



乡村振兴——羊肚菌的生长繁育

案例 23：行走着的科技工作者

依托玉溪市高原特色农业技术创新平台、云南省“三区人才”支持计划等项目，推进扶志和扶智相结合，分别深入到会泽、宁洱、金平等 8 地州 10 个边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区开展科技扶贫，把科技创新和技术服务与精准扶贫、地方经济建设和产业发展结合起来。指导 170 余亩薯类栽培，培训薯农 225 人，发放《紫甘薯栽培与加工技术》225 册，提供技术指导 30 次，为薯农及专业合作社增加产值近 50 余万元；指导 165 亩烟草栽培管理，培训烟农 70 人；培训牛、猪养殖户 318 人次，现场技术指导 20 余户家庭农场，发放《非洲猪瘟防控手册》及防疫物资 350 余份；指导养殖户创业，获省级创业大赛银奖、市级一等奖，获创业奖励 3 万元，销售野猪增收 3 万余元。



玉溪农业职业技术学院科技志愿服务队农业科技精准扶贫地图



动物生产与疾病防控团队工作纪实



植物栽培团队工作纪实

第八部分 机遇与挑战

一、问题与挑战

（一）存在的主要问题

1. 学校转型发展滞后于产业转型升级的需求

随着区域经济的快速发展，产业转型升级朝着高端化、智能化、特色化、融合化和国际化方向发展，其本质是工艺、技术升级背景下传统产业的转型和新兴产业的出现。而目前，学校专业建设仍滞后于产业结构的转型升级，很多技术仍然停留在传统、落后的层面，对标区域产业转型升级，在产品、工艺、装备设计与改进及技术开发、创新、推广与服务方面的能力有待提升，特别是技术上的升级改进，还需进一步增强服务区域经济的能力，着力推进专业建设，合理设置专业，全面提升师资水平，建强建优特色专业。

2. 人才培养质量滞后于学校办学规模的扩张

高职扩招不仅在办学规模上迅速扩张，而且丰富了生源结构，促进了职业教育与继续教育的大融合，但同时也带来了人才培养质量方面的问题，主要表现为：一是教育资源配置相对滞后，由于招生人数急剧增多，财政负担重，生均经费拨款紧张，教学行政用房、实验实训、宿舍、图书等办学基本条件短期内难于满足办学规模的扩大；二是教学质量难以保证，生师比严重失衡，专业门类多，师资队伍短期内难于满足各类生源的教育教学要求。同时，针对生源对象的不同，还要实行分类教学、分类管理，采取适合成人、方便就学、灵活多元

的教学模式，给教学带来新的问题；三是国际交流合作能力不足，缺乏一定的主动性和创造性，特色和优势不明显，国际影响力有待提高。

3. 师资队伍建设滞后于学校内涵发展的需要

目前，师资队伍建设状况与全省同类高职院校相比，发展速度仍显缓慢，师资队伍总量不足，教师整体素质、水平不高，缺乏一批在省内外有影响力的专业带头人、学术带头人和教学名师，教学团队、科研团队的合力没有形成。学历结构偏低，主要以本科为主；研修层次较低，师资队伍的国际化水平偏低，很少有国外学习经历；团队建设滞后，部分专业梯队断层现象严重；40 岁以下青年教师中具有副教授以上的比例仅为 1.4%，青年教师整体教学任务重、教科研成果少、发展后劲不足。

（二）挑战

迎接新挑战、抓住新机遇是高职义不容辞的光荣使命。扩招使高职招生无数量之忧却又质量之惑。除高考落榜生、中职毕业生外，退役军人、失地农民、下岗职工、残疾人、转岗培训人员等使高职的生源更具有多样化和复杂性。扩招使高职教学无供给之忧却有标准之惑。尽管扩招后生源是千姿百态的，诉求是千差万别的，但是高职的课程供给是丰富多彩的，文化课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课、实体课与虚拟课、学科课程和项目课程、一般课程与研讨课程等，基本能满足学生的多元需要。但是由于学生先天禀赋、兴趣爱好、入校基础、学习能力、学习结果等差异明显，因此毕业标准难以把握。扩招也对高职提出了新的要求。

1. 实施扩容工程解决容得下的问题

作为一种类型教育，高职每接收一个学员需要一个学位、一个床位、一个餐位、一个运动位、一个图书位等常规条件，还需要一个实训位、一个虚网络位、一个顶岗实习位等特殊条件。对照扩招需求实施补短板工程，高职的基施设施和硬件建设会迈上一个新台阶。

2. 实施提质工程解决学得好的问题

学得好有三个方面的要求，一是专业契合新产业新职业要求，助推学员追寻自身热爱的生活方式。二是教学满足“1+X”模块化课程需求，帮助学员获取职业技能等证书。三是评价侧重学员职业能力和数字化转型技能，提高学的就业适应性。

3. 实施帮扶工程解决出得去的问题

教给学生安身立命的本领，助他们顺利就业只是高职使命的第一步、“学历教育+社会培训”的类型属性要高职跨越具体的教育阶段融入人的整个职业生涯，高职要成为毕业生择业的顾问、再就业的参谋、再培训的娘家。“收得下、学得好、出得去”是扩招给高职的新要求。

二、对策与展望

（一）对策

1. 提升党的建设水平

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于党的建设的重要论述，把党对学校工作的全面领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，使学校成为坚持党的全面领导

的坚强阵地。充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强基层党组织建设，实现党建工作纵到底、横到边、全覆盖，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，形成具有高等职业教育特点的党建工作模式。强化全面从严治党主体责任、监督责任、第一责任人责任，提高党的建设质量，锲而不舍落实中央八项规定精神，持续纠治形式主义、官僚主义，把严的主基调长期坚持下去，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。

2. 提升立德树人水平

深入落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，构建“三全”育人的思想政治工作格局。推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，充分发挥思政课程主渠道作用，推动思想政治教育融入专业课程，建立健全“思政课程+课程思政”体系。加强体育、美育和劳动教育，强化心理健康教育，促进学生德智体美劳全面发展。以弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心，完善德技并修育人机制，推动产业文化进校园、优秀企业文化进班级，打造具有高职教育特色的校园文化，培育和传承工匠精神，实现职业技能与职业精神培养高度融合。

3. 提升学校治理水平

健全学校内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度

体系，建立健全学校组织机构和管理制度，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进学校治理能力现代化。加强管理队伍能力建设，打造高素质专业化管理团队。设立校级专家委员会，为学校改革发展提供咨询、指导和决策参考。发挥教职工代表大会作用，推进民主决策、科学管理。建立以德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、书证融通、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等为重点的质量评价体系。加强督导评估工作，完善学校内部质量保证体系，扩大行业企业参与评估，实行校级质量年报制度。积极创建“平安学校”，推进学校和谐稳定发展。

4. 提升产教融合水平

建立行业人才需求信息平台，优化人才培养结构，促进人才培养和产业人才需求精准对接。推进校企深度合作，加强与企业在人才培养、技术创新、就业创业、队伍建设、社会服务、文化传承等方面合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。深化人才培养模式改革，积极推行“双元制”、现代学徒制，实现校企双主体育人。学校以烟草职教集团和现代农业职教集团为牵头单位，推动职业教育集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新创业基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台，形成产教融合发展新格局。

5. 提升专业发展水平

科学合理制定专业发展规划，建立健全需求导向的专业设置调整

机制,形成符合办学定位、精准对接产业、结构优化清晰的专业布局。面向区域或行业的重点产业,依托优势特色专业,建设一批高水平服务产业专业群,发挥专业群的集聚效应和整合功能,促进专业资源共建共享,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。建立健全专业群建设运行机制,设立专业建设专家委员会,统筹协调和指导专业建设,围绕专业群建设建立多方协同的跨专业教学组织,推动专业群可持续发展。落实国家专业教学标准,规范专业建设,开发校级特色标准,探索专业认证,提升专业建设质量。开展高等职业教育本科专业学位试点。

6. 提升课程教学水平

对接国家教学标准,优化专业人才培养方案,提升科学性、适应性和可操作性。深化教师、教材、教法“三教改革”,推动“课堂革命”,将课程教学改革推向纵深。对接职业岗位群,参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,优化专业课程体系,科学设置专业(技能)课程。校企共同开发课程、专业教材等教学资源,倡导使用新型活页式、工作手册式教材。坚持工学结合、知行合一,加强实践教学,推行教学与实训相融合的教学方式,普及项目教学、情景教学、模块化教学。将“1+X”证书制度试点与专业建设紧密结合,推进“1”和“X”的有机衔接,提升人才培养质量和学生就业创业能力。建立健全以学习者为中心的专业和课程教学评价体系,强化实习实训考核评价,完善校级技能竞赛制度,积极推进教学诊断与改进工作,完善学校内部质量保证体系。

7. 提升师资队伍水平

以“四有”好老师标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平教师队伍。加强师德师风建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。构建“双师型”教师培养培训体系，着力提升教师实践能力和专业教学能力。优化教师队伍结构，加大引进行业企业优秀人才力度。加强专业带头人、骨干教师队伍建设，配强建优专职思政课教师和专职辅导员队伍，组建符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队。加强教师职前培养、入职培训和在职研修，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。建立健全教师评价体系，改革学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，突出教育教学实绩，将企业生产实践经历、业绩成果等纳入评价标准。

8. 提升信息化建设水平

促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，提升信息化建设水平。统筹建设一体化智能化管理服务平台，综合运用大数据等手段推进学校管理方式变革，提升治理能力和水平。落实学校网络安全责任制，保证信息安全。以“信息技术+”升级传统专业，发展数字经济催生的新兴专业。推进信息技术与教学深度融合，建设数字化教室、智慧课堂和虚拟工厂、虚拟车间等仿真实训基地，开发融媒体教材等信息化教学资源，形成线上线下相结合的教与学新格局，促进自主、泛在、个性化学习。开展信息化全员培训，提升教师和管理人员的信息素养。

9. 提升对外合作水平

加强与职业教育先进国家（地区）院校的交流合作，引进优质职业教育资源，举办中外合作办学机构（项目），选派专业带头人和骨干教师出国（境）研修访学。围绕服务两岸融合发展，加强与台湾大仁科技大学等高校职业教育的深度合作，联合培养产业人才。围绕服务“一带一路”建设和国际产能合作，扩大招收南亚、东南亚国家学生来学校留学，培养国际化技术技能人才。

10. 提升社会服务发展水平

重视科技成果转化和技术服务、社会培训，面向云南省发展战略和区域产业发展、行业企业需求办学，打造技术技能人才培养培训高地和技术技能创新平台。着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，全面提升人才培养质量和就业质量。发挥资源优势，与行业企业共建职工培训中心、继续教育基地，扩大面向企业员工、新型职业农民、退役军人、就业重点人群等开展职业技能提升培训和创业培训规模，为企业人力资源开发和就业创业服务。在玉溪职业教育中发挥示范带动和辐射作用，积极开展与发达地区优质职业院校的对口交流合作，对接创新驱动战略和科技发展趋势，联合行业企业开展应用技术研发、产品工艺开发、技术推广、成果转化，服务企业特别是中小微企业的技术创新和产品升级，促进乡村振兴建设，服务玉溪区域经济社会发展。

（二）展望

1. 建设高水平高职学校和高水平专业群

围绕办好新时代职业教育的新要求和高职院校发展的新任务，对

接产业发展，深化改革创新，聚焦内涵建设，产教深度融合，扩大对外开放，提升发展质量。以专业建设为总纲，以人才培养质量为核心，以服务产业和地方发展为特色，致力于学校内涵发展、特色发展和品牌发展，对标对表，积极申报高水平高职学校和高水平专业群，推进高水平专业群建设，加快发展成为高水平地方应用型高职院校。

2. 建设好烟草示范性职业教育集团（联盟）

着力打造烟草职教集团和现代农业职教集团，强化职业教育集团中政府、行业、企业、学校、科研院所和社会组织等多元主体的协同配合，建立共同决策的组织结构和决策模式，有效整合集团内的职业教育资源，发挥行业企业在职业教育办学中的参与和主体作用，积极申报示范性职业教育集团（联盟）或培育学校。建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

3. 创建全国乡村振兴人才培养优质院校

以农业农村部、教育部联合开展乡村振兴人才培养优质院校推介工作为契机，积极创建乡村振兴人才培养优质院校，根据乡村振兴需求确定人才培养目标与培养规格，围绕地方主导特色产业开展人才培养，因地制宜、因材施教，贯穿中华优秀传统文化，开展耕读教育，培养生产经营能力优、科学文化素质高、社会责任感强的现代农民。

4. 创建云南省高校“一流党建”示范党委

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实中央、省委关于高校党的建设和思想政治工作的各项决策部署，通过积极创建云南省高校“一流党建”示范党委，促进学校党的建设和

思想政治工作呈现持续加强、持续向上、持续提升的良好发展态势，管党治党政治责任落实更加到位，党的创新理论武装更加入脑入心，大抓基层的导向更加突出鲜明，服务高等职业教育发展的支撑作用更加有力有效。

5. 推进现代职业教育体系建设

继续推动中高衔接、专本贯通，推进统筹区域内职业教育各种优质资源，使区域内学校能统一调配教育教学资源，全面提高教育教学质量。对接本科高校提高对口招收高等职业院校毕业生的比例和规模。探索打通中等职业教育、专科职业教育和本科职业教育的上升渠道，从制度上突破职业教育“断头教育”的束缚。建成适应发展需求，产教深度融合，人才培养层次健全，中高职衔接，体现终身教育理念，满足人才多样化选择、多路径成才需求的现代职业教育体系。

6. 推进职业教育提质培优行动计划

实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，落实立德树人根本任务，推进职业教育协调发展，完善服务全民终身学习的制度体系，深化职业教育产教融合校企合作，健全职业教育考试招生制度，聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等 5 项行动。

附录 1：计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12971	玉溪 农业 职业 技术 学院	1	就业率	%	85.24	81.72	
		2	毕业生本省就业比例	%	48.72	51.67	
		3	月收入	元	3559.00	3884.00	
		4	理工农医类专业相关度	%	62.00	23.81	
		5	母校满意度	%	92.00	92.30	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.93	1.12	
		7	雇主满意度	%	94.95	97.31	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	65.72	51.00	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注			
12971	玉溪农业职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3220	3756			
		2	教书育人满意度——							
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2552	2886	学校填报		
				满意度	%	97.10%	96.80%	学校填报		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2552	2886	学校填报		
				满意度	%	97.70%	96.30%	学校填报		
			3	课程教学满意度——						
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	2	2	学校填报		
				满意度	%	97.17	97.63	学校填报		
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	2	2	学校填报		
				满意度	%	96.92	95.52	学校填报		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	2	2	学校填报		
				满意度	%	96.89	94.34	学校填报		
		4		管理和服务工作满意度——						
				(1) 学生工作	调研人次	人次	2552	2886	学校填报	
			满意度		%	94.20	93.20	学校填报		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2552	2886	学校填报		
				满意度	%	96.70	95.80	学校填报		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2552	2886	学校填报		

			满意度	%	90.10	91.20	学校 填报
	5	学生参与志愿者活动时间	人 日		11000	14300	学校 填报
	6	学生社团参与度——					
		（1）学生社团数	个		42	43	
		（2）参与各社团的学生人数	人		6812	8513	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	14.92	14.99
2	双师素质专任教师比例	%	58.72	53.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.94	26.37
4	教学计划内课程总数	门	826	747
	其中：线上开设课程数	门	561	58
	线上课程课均学生数	人	141	92
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	850	850
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.56
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9107.77	7895.32

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12971	玉溪农业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	5	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注	
12971	玉 溪 农 业 职 业 技 术 学 院	1	全日制在校生人数	人	6125	7676		
			毕业生人数	人	1741	1947		
			其中：就业人数	人	1484	1591		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数	人	723	822		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	745	842		
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	471	828		
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	359	93		
			其中:到 500 强企业就业人数	人	382	42		
		2	横向技术服务到款额	万元	13	0		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	9.13	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
			3 纵向科研经费到款额	万元	51.50	0		
			4 技术交易到款额	万元	10	0		
			5	专利申请/授权数量	项/项	6	9	
				其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0	0	
			6 专利成果转化数量	项	0	0		
			7 专利成果转化到款额	万元	0	0		
			8 非学历培训项目数	项	16	20		
			9 非学历培训时间	学时	1804	1040		

		10	非学历培训到账经费	万元	46.33	62.41	
		11	公益性培训服务	学时	0	8	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12971	玉溪农业 职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	16099.25	14966.77
			其中：年生均财政专项经费	元	6514.64	7232.33
		2	教职员工额定编制数	人	270	270
			在岗教职员工总数	人	239	268
			其中：专任教师总数	人	235	254
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	112.58	56.05
		4	生均企业实习经费补贴	元	36	36
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	24	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	30
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13828	16770
			年支付企业兼职教师课酬	元	292300	394000
			其中：财政专项补贴	元	292300	394000

附录 2:

证明 1：云南云金地科技有限公司出具的效益证明

云南云金地科技有限公司出具的效益证明

证明

兹有云南云金地科技有限公司多年来与玉溪农业职业技术学院进行校企合作，学院领导和老师对我公司长期进行技术支持和培训支持，近 50 名贵校学生参与公司多个项目的建设，校企双方积极探索深度的产教融合。2020 年 9 月到 2021 年 9 月，创造利润 86.5 万元。

特此证明

云南云金地科技有限公司

2021 年 10 月 15 日



证明 2：玉溪创艺饰家装饰工程有限公司出具的效益证明

效益证明

兹有玉溪创艺饰家装饰工程有限公司东风南路分公

司（统一社会信用代码：91530400MA6PW5PW5XA0M）

多年来与玉溪农业职业技术学院进行校企合作，学院领导和教师对我公司长期进行技术支持和培训支持，校企双方积极探索深度的产教融合，自 2020 年 9 月到 2021 年 9 月，先后有18 名该校学生参与我公司多个项目的建设，并创造利润38 万元。

特此证明

玉溪创艺饰家装饰工程有限公司东风南路分公司



2021 年 10 月 20 日