

# 高等职业教育发展与质量保障体系

云南省高等教育评估中心  
刘康宁

# 目 录

一、高等职业教育的发展问题

二、高等职业教育质量保障的路径

三、以“诊改”核心的质量保证体系

云南省高职院校教学基本状态数据汇总表

年度	数量	当年招生数	全日制在校生数	成人函授、业 余(夜大)、 脱产本、专科	教职工人数	专任教师数	专任教师中正 高级职称人数	专任教师中副 高级职称人数
2011	37	60490	164534	11359	13098	9279		
2012	37	47587	187456	10472	12719	9155	357	2250
2013	38	56810	189663	12657	14130	10722	508	2488
2014	37	59246	197833	14997	12978	9932	419	2406
2015	38		228621		14010	10652		

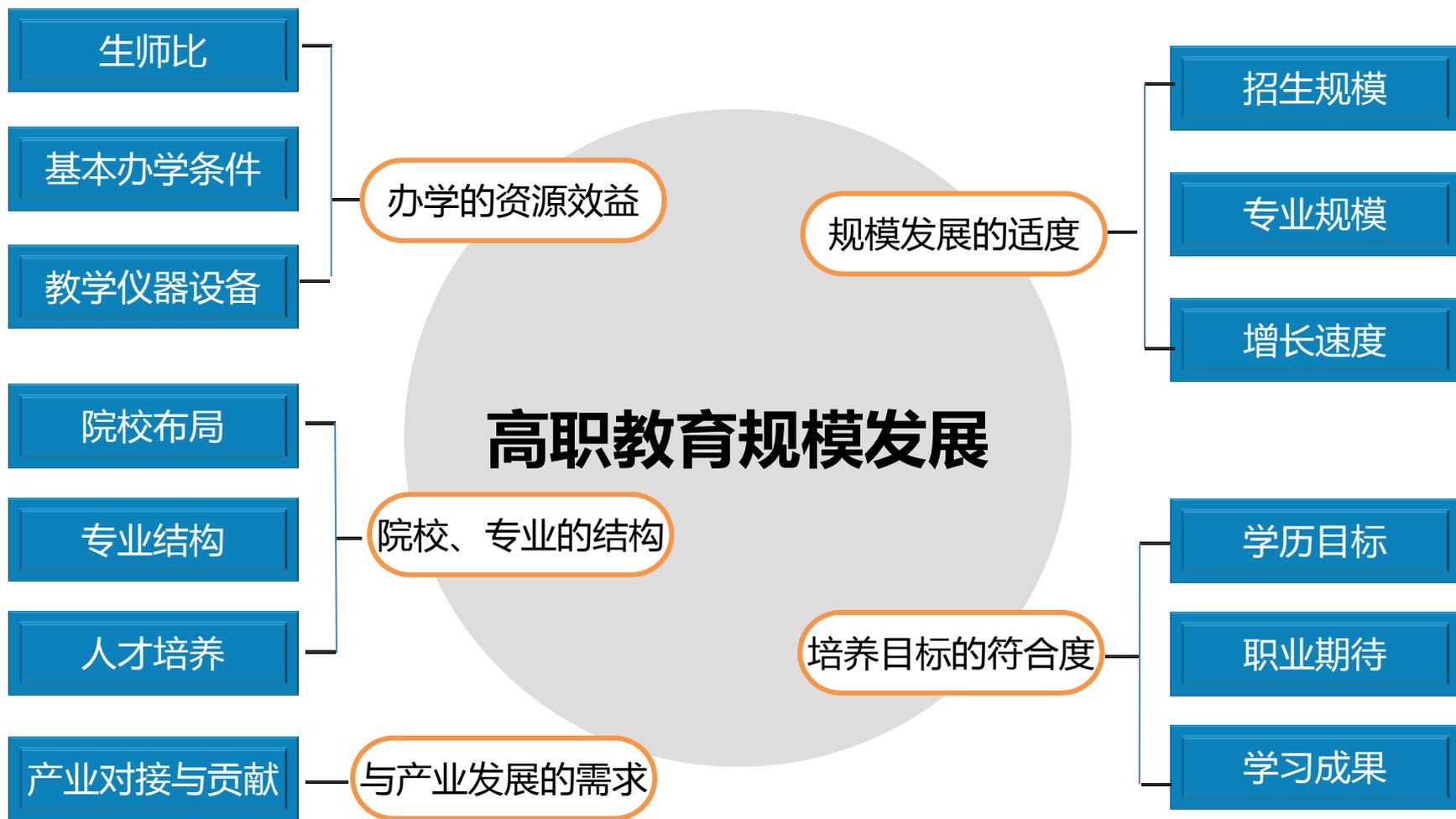
云南省高职院校教学基本状态数据汇总表

专任教师中博 士研究生人数	专任教师中硕 士研究生人数	固定资产 (万元)	学校产权教学 科研仪器设备 (万元)	学校产权一般 图书(万册)	电子图书(GB)	占地面积(亩)	学校产权教学 及辅助用房面 积(万m <sup>2</sup> )	专科 专业数
		748164.17	91665.11	1093.86	30700.92	16173.44	185.48	
73	2141	778226.58	94601	1122.13	59388	16596.73	176.6	923
110	2568	862836.85	116998.34	1330.98	60790.85	18722.232	212.9	1177
89	2384	789690.9	133955.9	1237.74	119954.3	19503.94	195.49	1136
		945700	1424000	1273.03		19200	227	

## 面临的形势：如何从规模增长到质量同步提升？

- 规模增长后的质量问题
- 1. 在校生规模增加38.9%，校均规模增加1730人；
- 2. 教职工人数增加了6.96%，专任教师增加14.8%，生师比16.5：1（临界而不真实？）；
- 3. 教师教学的投入与精力（说课停留在技巧）
- 4. 学生学习的投入与毕业生质量
- 5. 高水平的成果（科研与社会服务）

# 一、高职教育的发展问题（质量的效益、结构、适应性）



## 质量保障“外部”与“内部”的问题

---

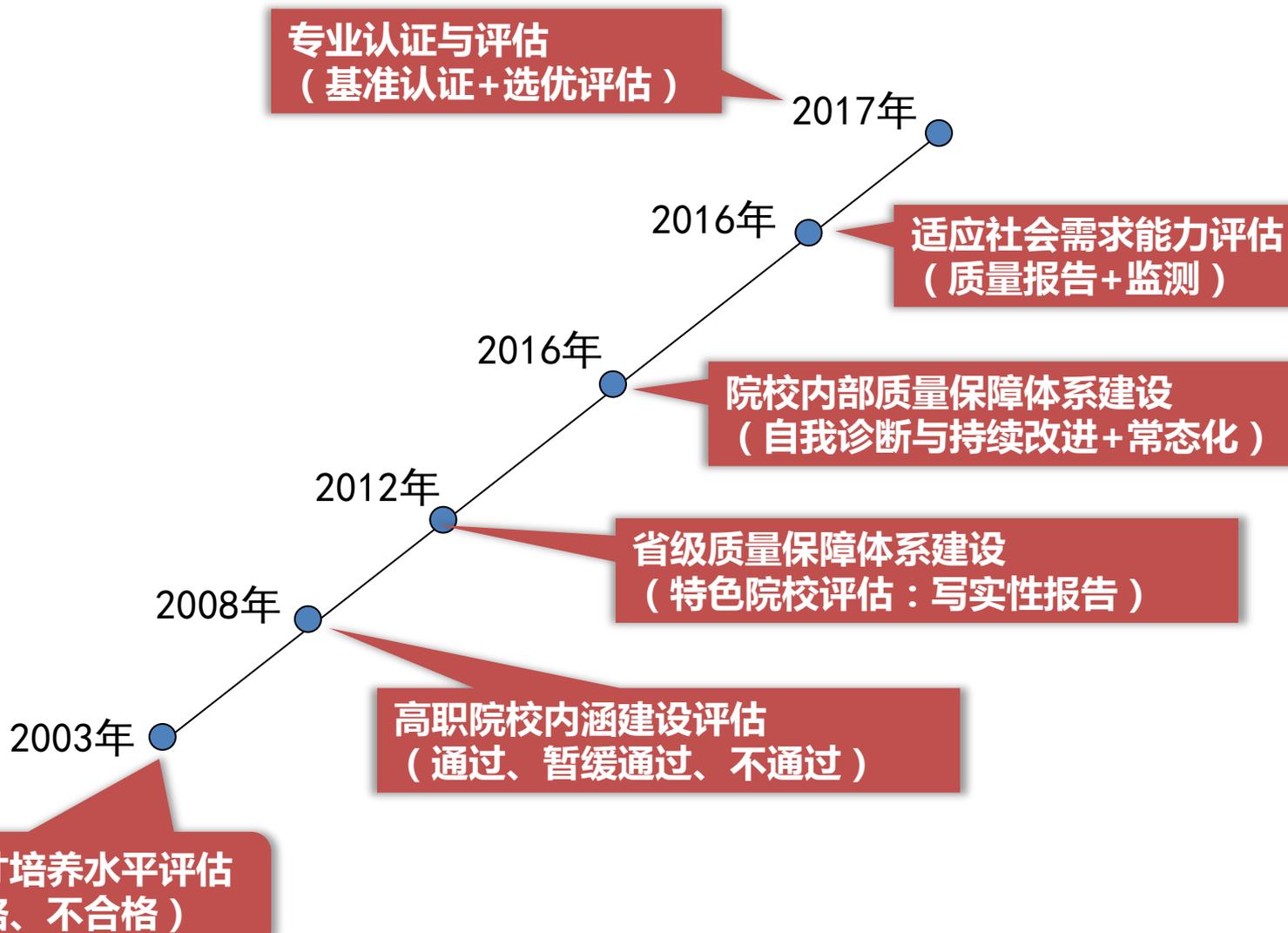
- 1.多元主体的外部问题：教育部门主导，而社会参与程度较低，国际通行的“利益相关方保障”、“全员参与”、“共同建构”的外部质量保障理念没有体现；
- 2.由“外”及“内”的导向问题：高职院校规范性得到改善，但质量“主体性”依然没有形成。

## 质量保障“体系”的问题

---

- 1.纵向体系问题：长期以来，高等职业教育的外部质量保障主要由中央政府主导，但高职教育的管理主体却主要在地方政府，而且在地方政府管理中，高职院校还受双重管理，既来自教育行政部门，还有行业主管部门。高职教育的质量保障如何形成中央、地方、院校的纵向保障体系？
- 2.横向体系问题：主要来自教育行政多部门管理形成的“多重”、“低效率”质量保障问题，以及质量保障内容“交叠”、“数据孤岛”等问题。

## 二、高职教育质量保障的发展路径



## 二、关键词

### 高等职业教育

---

- 首先是高等教育，是“中等教育以上的各种教育总称”《教育大辞典》，是“研究高深知识，培养高层次人才的教育”（潘懋元教授）；其次是职业教育，联合国教科文组织建议把职业和技术当作一个综合性的名词“职业技术教育”，淡化职业教育（与职业岗位相关的）和技术教育（与生产过程和技术技能相关的）分界。
- 由于当前中国社会发展水平和经济建设需要，专科层次的高职教育体系相对完整、院校独立设置；教育部门主管职业技能学历教育，人社部门主管技术技工资格教育；因此，本研究的对象是**专科层次职业学历教育**的外部质量保障。

### 外部质量保障体系

---

- “高等教育的质量保障活动是多种多样的，这一过程包括质量的评估、控制、保证、持续提高。”(UNESCO)。质量保障有外部和内部之分，本研究借鉴了国际上“质量就是不同目标的达成度”观点，认为：**外部质量保障**是来自于学校以外的力量，以基准质量为目标实施控制、价值判断，以持续改进为目标进行引导、督促的质量管理过程。**保障体系研究**，包括保障内容、保障组织等因素，也包括各要素相互联系的结构和机制。

# 三、以“诊改”核心的质量保证体系

## 五纵五横质量保证体系

