

附件1

2016年云南省高职教育护理、会计专业布点情况表

开设有高职教育护理专业的院校名单

序号	学校名称
1	昆明学院
2	西双版纳职业技术学院
3	德宏职业技术学院
4	楚雄医学高等专科学校
5	曲靖医学高等专科学校
6	保山中医药高等专科学校
7	红河卫生职业学院
8	云南经济管理学院
9	云南工商学院
10	云南经贸外事职业学院
11	云南外事外语职业学院
12	云南商务职业学院
13	昆明卫生职业学院
14	云南现代职业技术学院
15	云南三鑫职业技术学院
16	云南新兴职业学院

注：专业目录中三级同类或相近专业可自愿申报参与评估，如助产。

开设有高职教育会计专业的院校名单

序号	学校名称
1	云南农业大学

2	玉溪师范学院
3	滇西科技师范学院
4	保山学院
5	丽江师范高等专科学校
6	昭通学院
7	西双版纳职业技术学院
8	昆明冶金高等专科学校
9	云南交通职业技术学院
10	云南机电职业技术学院
11	德宏师范高等专科学校
12	云南能源职业技术学院
13	云南林业职业技术学院
14	云南国防工业职业技术学院
15	玉溪农业职业技术学院
16	德宏职业技术学院
17	云南旅游职业学院
18	大理农林职业技术学院
19	云南财经职业学院
20	云南经济管理学院
21	云南城市建设学院
22	云南工程职业学院
23	云南工商学院
24	云南经贸外事职业学院
25	云南外事外语职业学院
26	云南商务职业学院
27	云南现代职业技术学院
28	云南三鑫职业技术学院
29	云南科技信息职业学院

注：专业目录中三级同类或相近专业可以自愿申报参与，比如会计信息管理、统计与会计核算。

附件 2

2016 年云南省高职院校专业评估通用基本标准

一级	二级	主要观测点
1. 专业培养目标 (权重: 0.10)	1.1 专业定位与设置 (50%)	(1) 专业定位、口径、布局符合学校自身条件、发展规划与学校办学特色定位, 适应地区与行业发展需要
		(2) 专业设置具有明确依据和论证, 有相应行业作依托; 首次招生日期
		(3) 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订, 评价与修订过程有行业或企业专家参与
	1.2 人才培养定位 (30%)	(1) 根据经济建设和区域发展的需要、自身条件和发展潜力, 确定培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向
		(2) 具有明确的、可衡量、公开的人才培养目标, 有明确的行业服务面向和人才需求领域
		(3) 培养目标和培养方案(培养计划)与专业人才培养目标、课程设置的符合程度
1.3 专业特色 (20%)	(1) 与其他同类专业相比, 特色专业具有独特优势	
	(2) 1 名专业带头人简介	
2. 学生 (权重: 0.20)	2.1 生源 (20%)	(1) 本专业在校生规模
		(2) 第一志愿上线率, 该专业新生实际报到率在学校平均水平的情况
		(3) 近 3 年国家统一高考录取的本专业云南省学生第一志愿录取率
	2.2 学生职业发展规划 (20%)	(1) 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实
		(2) 近 3 年参加创新创业活动、科研项目、社会服务等学生人次与专业在校生总数的比值
		(3) 学生职业能力与职业素质培养机会
	2.3 学习过程 (30%)	(1) 近 3 年学生学习档案完备
		(2) 有明确的规定和相应认定过程, 认可转专业、转学学生的原有学分
		(3) 具有跟踪与评价学生整个学习过程中的机制, 并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求
	2.4 毕业生 (30%)	(1) 毕业生就业率情况, 毕业生流向与本专业的培养目标的吻合度; 对口就业率
(2) 上届毕业生创业率(毕业一年后); 毕业生、用人单位对专业培养目标和质量有较高的认可度, 毕业生满意度(毕业一年后)		
(3) 《学院毕业生就业质量年度报告》以及 3 名优秀校友简介		
3.1 教学经费 (20%)	(1) 近 3 年新增教学科研仪器设备所占比例(%); 教学经费投入及保障机制; 教学经费年度变化情况	
	(2) 教学经费分配方式、比例及使用效益, 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值	
3.2 教学设备	(1) 生均教学行政用房; 现有教学设施(教室、实验室、设备、图书资料)满足教学需要情况, 教学设施的开放、使用	

3.专业资源 (权重: 0.20)	(30%)	程度及利用情况
		(2) 百名学生配教学用计算机台数情况; 教学信息化条件(计算机、网络电子图书)及资源建设
	3.3 实验实训基地 (30%)	(1) 校内实验实训基地数量; 建筑面积(平方米); 配备达成毕业要求所必需的基础设施; 设备总值(万元); 学生使用频率(人时)
		(2) 校外实习实践基地数量; 接待学生量(人/次); 基地使用时间(天), 其中接受一个学期顶岗实习学生数(人)
		(3) 近3年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值; 与企业合作共建实习和实训基地, 在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台
	3.4 教学管理 (20%)	(1) 保障教学运转的组织机构及人员情况
(2) 各类档案文件管理规范, 专业教学管理文件和规章制度完备, 并能严格贯彻执行、达成专业毕业要求		
(3) 各门课程的课程标准、教材等完整, 并能够根据实际情况及教学质量评价及时更新		
4. 课程体系(权重: 0.10)	4.1 课程内容 (30%)	(1) 课程体系适应区域发展需要, 满足人才培养需要; 精品及优质课程资源建设、精品资源共享课程及其它利用信息技术手段开发的课程资源
		(2) 选用获奖职业教育或应用型教材和优秀课件, 与行业企业合作开发实训教材, 教材(含电子教材)建设成绩突出
	4.2 实践课程 (40%)	(1) 开设A类(纯理论课)/B类(理论+实践)课/C类(纯实践课)课程情况及课时占比
		(2) 校内外实践课程的课程标准、教学计划、指导书、师资配备、课程明细等情况
		(3) 毕业设计选题结合本专业的实际问题, 学生具有行业意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力; 毕业设计(论文)的指导和考核有企业或行业专家参与
	4.3 课程改革 (30%)	(1) 各科目课程均有较规范的课程标准, 并在如何体现技术应用性人才培养要求方面进行了较有成效的改革
		(2) 能以学生为中心, 改革教学方法和教学手段, 体现启发式和参与式教学, 积极推广多媒体教学
		(3) 各类课程均有符合能力培养的考核标准, 考核形式多样
	5. 师资队伍(权重: 0.10)	5.1 数量与结构 (40%)
(2) 师资数量与结构(包括教辅人员), 具有高级职务教师占专任教师的比例		
(3) 有企业或行业专家作为兼职教师, 具有行业经历专任教师比例以及双师型教师情况; 2名优秀教师简介		
5.2 教学方法及指导 (30%)		(1) 能有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法; 教学手段灵活多样, 考核方式灵活、恰当, 能有效应用现代信息技术进行模拟教学
		(2) 教师参与教学研究与改革、实践教学交流、编写本专业教材情况
5.3 教师发展 (30%)		(1) 专兼职教师比例(按状态数据平台统计口径), 具有研究生学位教师占专任教师的比例
	(2) 校外兼职教师专业化指标: 兼职教师授课数占专业课时比例, 兼职教师中具有中、高级专业技术资格比例	
	(3) 教师顶岗实践: 近3年参加顶岗实践(挂职锻炼)、访工、社会服务项目(每年有15天带课题任务到企业研修及其他认可项目)的专业课教师; 是否建有院级及以上双师培养基地	

6.社会服务 (权重: 0.10)	6.1 专业团队技术服务能力 (20%)	(1) 专业专任教师近三年主持省部级、市级课题总数, 课题或项目材料 (包括项目申报材料、合作协议、研究成果等)
		(2) 省部级、市级获奖成果数量; 人均公开发表论文(或获奖项目、或技术专利、或著作)
		(3) 教研及科研(技术服务)的参与率, 职业技能鉴定机构开展社会技能培训情况, 与行业相关的科研成果 (包含技术研发、新技术应用、专利技术)
	6.2 校企融合 (40%)	(1) 深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革情况, “校中厂”、“厂中校”等实践教学基地情况
		(2) 校外实习总学时, 校外实习管理制度和办法 (包括带队教师、指导教师、实习学生以及安全等管理办法)
		(3) 与企业 (行业) 共建教学资源情况, 社会及企业捐赠情况
6.3 应用型培养方式 (40%)	(1) 专业课程内容与职业标准对接, 学校教学过程和企业生产过程结合的培养方式, 校企共同完成教学任务	
	(2) 试行多学期、分段式、订单式等灵活多样的教学组织形式	
	(3) 引入企业新技术、新工艺, 推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式	
7.学习成果 (权重: 0.10)	7.1 综合技能 (30%)	(1) 国际视野以及具有跨文化的知识与行为, 近三届学生参加高等学校英语应用能力考试累计通过率 (B 级通过率; 3 级通过率; 4 级通过率; 6 级及以上通过率)
		(2) 学生信息素养, 近三届非计算机专业学生获得高等学校计算机应用水平等级考试各类计算机证书的比例(一级通过率)
		(3) 学生积极参加各种文体活动, 大多数达到《大学生体质健康标准》要求, 学生体育合格率
	7.2 设计/开发能力 (30%)	(4) 近 3 年学生竞赛成绩一览表及相关通报、证书、照片等材料; 3 名优秀在校生简介
		(1) 近 3 年学生创新创业计划情况, 学生技能 (设计、作品) 竞赛 (展示) 活动情况
		(2) 能设计针对复杂专业问题的解决方案
7.3 职业能力 (40%)	(1) 近 3 年学生获得相关行业证书情况, 毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的比例	
	(2) 关键职业能力的培养、设计、实施与改革; 能在专业实践中理解并遵守职业道德和规范, 履行责任, 具有人文社会科学素养、公民参与及社会责任感	
8.持续改进 (权重: 0.10)	8.1 教学质量保障体系 (40%)	(1) 专业委员会、专业质量标准, 教学保障体系的建设情况; 教学基本状态数据库建设情况
		(2) 教师以及校企合作单位能及时反馈评价结果, 不断改进和提高的内部机制
	8.2 质量监控 (30%)	(1) 自我评估及教学过程质量监控内容、方式与实施效果; 定期开展课程设置和教学质量评价, 包括学生对课程和学习的反馈
		(2) 社会对该专业人才的需求情况、舆论对该专业的反映, 用人单位、专升本培养机构对该专业毕业生的评价
	8.3 质量改进 (30%)	(1) 有一套毕业生质量跟踪调查与反馈系统, 并有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制; 学院毕业生就业质量年度报告情况
		(2) 定期对专业培养目标及其达成度进行评价, 通过教学质量保障体系和质量监控的评价, 促进毕业要求的达成

附件 3

云南省高职教育护理与会计 2 个专业试点评估标准

1) 2016 年护理专业试点评估标准

一级	二级	主要观测点	补充标准以及评估方法（参考数据平台的说明）
1. 专业培养目标 (权重: 0.10)	1.1 专业定位与设置 (50%)	(1) 专业定位、口径、布局符合学校自身条件、发展规划与学校办学特色定位, 适应地区与行业发展需要	· 提供“十二五”和“十三五”学校专业发展规划
		(2) 专业设置具有明确依据和论证, 有相应行业作依托; 首次招生日期	· 提供本区域本专业人才培养需求调研报告
		(3) 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订, 评价与修订过程有行业或企业专家参与	· 提供当前执行的培养目标达成度评价及质量跟踪制度报告, 包括培养目标修订情况
	1.2 人才培养定位 (30%)	(1) 根据经济建设和区域发展的需要、自身条件和发展潜力, 确定培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向	· 提供最近本区域本专业人才需求与岗位典型工作任务分析报告
		(2) 具有明确的、可衡量、公开的人才培养目标, 有明确的行业服务面向和人才需求领域	· 提供本校本专业的人才培养方案
		(3) 培养目标和培养方案(培养计划)与专业人才培养目标、课程设置的符合程度	
	1.3 专业特色 (20%)	(1) 与其他同类专业相比, 特色专业具有独特优势	· 提交在实践中培育和凝练出的专业特色与效果报告(800字以内) · 专业目前所获的称号: A 国家级; B 省级或办学特色鲜明; C 校级或无任何称号
		(2) 1 名专业带头人简介	· 提供 1 名专业带头人简介(500字以内) · A 教授/博士/省级以上专家; B 副教授/硕士; C 讲师/学士及以下
	2.1 生源 (20%)	(1) 本专业在校生规模	· 计算本专业专任教师与在校专业学生的师生比: $A \geq 1/30$; $B \geq 1/50$; $C < 1/50$ · 在校生规模(人): $A \leq 900$ 人; $B \leq 1200$ 人; $C \geq 1200$ 人 · 三年制专科护理学生与总在校生之比: $A \leq 1/5$; $B \leq 1/3$; $C > 1/3$
(2) 第一志愿上线率, 该专业新生实际报到率在学校平均水平的情况		· 第一志愿报考率(%) $A \geq 98$; $B \geq 90$; $C < 90$ · 新生实际报到率(%) $A \geq 90$; $B \geq 80$; $C < 80$	

2.学生（权重：0.20）			· 本专业学生报到率和校平均报到率的关系（%）：A≥5%；B≥1%；C<1%
		（3）近3年国家统一高考录取的本专业云南省学生第一志愿录取率	· 近3年高职生源占有所有生源的录取比例：A≥50%；B≥20%；C<20% · 近3年本专业本省学生第一志愿录取率（%）：A≥95；B≥85；C<85
	2.2 学生职业发展规划（20%）	（1）具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实	· 提供学生职业发展规划报告一份（800字以内，以PDF文件上传），包括学生职业发展规划、学习指导、学生职业规划与就业指导和学生心理辅导情况
		（2）近3年参加创新创业活动、科研项目、社会服务等学生入次数与专业在校生总数的比值	· 参与创新创业活动比（%）：A≥10；B≥5；C<5 · 参与社会服务项目比（%）：A≥90；B≥70；C<70 · 参与科研项目比（%）：A≥5；B≥1；C<1
		（3）学生职业能力与职业素质培养机会	· 提供本专业学生操作评定方案执行情况、学生职业能力与素养教育年度分析报告（800字以内）
	2.3 学习过程（30%）	（1）近3年学生学习档案完备	· 提供本校学生档案管理制度与实施措施
		（2）有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分	· 提供相应的认定过程以及制度性文档索引（以PDF文件上传），包括转学、转专业的学生必须补修的课程如何规定；对已有学分的认定过程，特别是不须补修的课程或其它有学分的教学活动是否能支撑本专业相关毕业要求如何认定
		（3）具有跟踪与评价学生整个学习过程中的机制，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求	· 提供学生能力达成跟踪评价报告（800字以内，以PDF文件上传）。评价目标可以按照社会能力、专业水平、专业能力分类，主要描述基本评价机制和方法，评价内容主要指评价基于的数据内容及来源，并说明如何确认这些方式及其结果能反映毕业要求
	2.4 毕业生（30%）	（1）毕业生就业率情况，毕业生流向与本专业的培养目标的吻合度；对口就业率	· 年终就业率（%）：A≥90；B≥80；C≥70 · 对口就业率（%）：A≥80；80>B≥70；C<70
		（2）上届毕业生创业率（毕业一年后）；毕业生、用人单位对专业培养目标和质量有较高的认可度，毕业生满意度（毕业一年后）	· 毕业生跟踪率（%）：A≥70；B≥50；C<50 · 毕业后一年的稳岗率（%）：A≥90；B≥80；C<80 · 用人单位满意度（%）A≥80；B≥60；C<60 · 创业率（%）：A≥5；B≥3；C<3 · 毕业生满意度（%）：A≥90；B≥80；C<80
（3）《学院毕业生就业质量年度报告》以及3名优秀校友简介		· 提供学校近3年《毕业生就业质量年度报告》（以PDF文件上传） · 提供3名优秀本专业毕业生简介（200字以内）	
3.1 教学经费（20%）	（1）近3年新增教学科研仪器设备所占比例（%）；教学经费投入及保障机制；教学经费年度变化情况	· 新增教学设备比（%）：A≥30；B≥20；C<20	
	（2）教学经费分配方式、比例及使用效益，现有教学实	· 教学科研仪器设备值（元/生）：A≥4000；B≥3000；C<3000	

3.专业资源 (权重: 0.20)		验仪器设备(含软件)生均值	
	3.2 教学设备 (30%)	(1) 生均教学行政用房; 现有教学设施(教室、实验室、设备、图书资料)满足教学需要情况, 教学设施的开放、使用程度及利用情况	· 提供“按用途统计的教学经费使用情况”报告(200字以内, 以PDF文件上传) · 教学科研仪器设备值(元/生): A≥4000; B≥3000; C<3000 · 教学行政用房(平方米/生): A≥12; B≥9; C<9 · 专业纸质图书册(册/生): A≥90; B≥60; C<60
		(2) 百名学生配教学用计算机台数情况; 教学信息化条件(计算机、网络电子图书)及资源建设	· 百名学生配计算机(台): A≥15; B≥10; C≥5
	3.3 实验实训基地 (30%)	(1) 校内实验实训基地数量; 建筑面积(平方米); 配备达成毕业要求所必需的基础设施; 设备总值(万元); 学生使用频率(人时)	· 学生使用频率(%): A≥90; B≥80; C<80 · 建筑面积(平方米/生): A≥2; B≥1; C<1 · 设备总值(元/生): A≥3000; B≥2000; C<2000 · 设备使用频率(人/时): A≥9; B≥6; C<6
		(2) 校外实习实践基地数量; 接待学生量(人/次); 基地使用时间(天), 其中接受一个学期顶岗实习学生数(人)	· 行业/企业/医院等实习单位(%): A.属教学医院/2甲及以上≥80; B.属教学医院/2甲及以上≥50; C.属教学医院/2甲及以上<50(仅护理专业适用) · 校外基地数量(个): A≥35; B≥25; C<25 · 附属、教学医院接待学生量(人/次/年): A≥1000; B≥600; C<600 · 基地使用时间(天/年): A≥300; B≥240; C<240 · 8个月顶岗实习学生比(%): A≥95; B≥90; C<90 · 顶岗实习教学资源: A计划+考核+独立教材; B计划+考核; C计划 · 提供顶岗实习教学制度, 包括实习计划、实习教材、实习考核等(以PDF文件上传)
		(3) 近3年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次与专业在校生总数的比值; 与企业合作共建实习和实训基地, 在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台	· 实质性的项目合作(项): A≥3; B≥2; C<2 · 实习学生与专业在校生比(%): A≥40; B≥30; C<30
	3.4 教学管理 (20%)	(1) 保障教学运转的组织机构及人员情况	· 提供本校专业教学管理规章制度(以PDF文件上传)
(2) 各类档案文件管理规范, 专业教学管理文件和规章制度完备, 并能严格贯彻执行、达成专业毕业要求			
(3) 各门课程的课程标准、教材等完整, 并能够根据实际情况及教学质量评价及时更新		· 教材使用(%): A.国家规划教材/省重点建设教材≥80; B.国家规划教材/省重点建设教材≥60; C.国家规划教材/省重点建设教材<60	
4.1 课程内容 (30%)	(1) 课程体系适应区域发展需要, 满足人才培养需要; 精品及优质课程资源建设、精品资源共享课程及其它利用信息技术手段开发的课程资源	· 提供专业教学计划、课程标准(课程标准)、选课规定、课程体系设计、教学计划修订等文件资料(以PDF文件上传) · 精品课程建设: A.2门及以上国家精品课程/精品资源共享课/5门省级精品课	

4. 课程体系 (权重: 0.10)			程; B.1 门国家精品课程/精品资源共享课/2 门省级精品课程; C.1 门省级精品课程/无	
		(2) 选用获奖职业教育或应用型教材和优秀课件, 与行业企业合作开发实训教材, 教材(含电子教材)建设成绩突出	. 出版(或自编)教材(本/部): A≥30; B≥20; C<20	
	4.2 实践课程 (40%)	(1) 开设 A 类(纯理论课)/B 类((理论+实践)课)/C 类(纯实践课)课程情况及课时占比		. 实践课时占专业必修课总课时的比例(%): A≥60; B≥50; C<50
		(2) 校内外实践课程的课程标准、教学计划、指导书、师资配备、课程明细等情况		. 提供校内外实践课程明细报告(800 字内)
		(3) 毕业设计选题结合本专业的实际问题, 学生具有行业意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力; 毕业设计(论文)的指导和考核有企业或行业专家参与		. 毕业设计来自医院等一线的比例(%): A≥80; B≥60; C<60 . 提供本专业毕业考核的相关资料, 包括学生毕业考核方案和实施情况(以 PDF 文件上传) . 行业企业参与考核比(%): A≥30; B≥20; C<20
	4.3 课程改革 (30%)	(1) 各科目课程均有较规范的课程标准, 并在如何体现技术应用性人才培养要求方面进行了较有成效的改革		. 理实一体化课程设计(门): A≥5; B≥2; C<2
		(2) 能以学生为中心, 改革教学方法和教学手段, 体现启发式和参与式教学, 积极推广多媒体教学		. 提供本专业微课、慕课、案例教学、情境教学、模拟教学等课改项目情况 . 移动终端学习平台(微信公众号, APP, APK 等): A.有, 学生使用频率≥50 次/人/学期; B.有, 学生使用频率<50 次/人/学期; C=0 . 多媒体教学比例(%): A≥80; B≥70; C<70
(3) 各类课程均有符合能力培养的考核标准, 考核形式多样			. 提供本专业核心课程(或主干课程)考核标准及考核方法	
5. 师资队伍 (权重: 0.10)	5.1 数量与结构 (40%)	(1) 专业所属系部教师总数; 专业教师数; 专业生师比	. 专业生师比: A≥14: 1; B≥16: 1; C≥18: 1	
		(2) 师资数量与结构(包括教辅人员), 具有高级职务教师占专任教师的比例	. 专任教师高级职称比(%): A≥40; B≥30; C<30 . 高级职称占比例(%): A≥30; B≥20; C<20 . 提供教师队伍建设的规划以及采取的机制和措施报告(800 字以内, 以 PDF 文件上传), 包括对青年教师培养措施以及支持青年教师获取实践经历的制度和措施, 并提供该机制对于本专业教师队伍建设产生的积极效果相关信息。	
	5.2 教学方法及指导(30%)	(3) 有企业或行业专家作为兼职教师, 具有行业经历专任教师比例以及双师型教师情况; 2 名优秀教师简介	. 双师型教师占比(%): A≥40; B≥30; C<30 . 提供 2 名优秀兼职教师简介(500 字以内)	
		(1) 能有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法; 教学手段灵活多样, 考核方式灵活、恰当, 能有效应用现	. 提供专业课程情境教学/模拟教学的实施情况	

		代信息技术进行模拟教学	
		(2) 教师参与教学研究与改革、实践教学交流、编写本专业教材情况	· 专业教师主编国家规划教材 3 年总数: A≥5; B≥2; C<2 · 教师参与教研比 (%): A≥80; B≥50; C<50 · 专业教师承担的科研项目 (市级以上) 3 年总数: A≥50 ; B≥30 ; C<30
	5.3 教师发展 (30%)	(1) 专兼职教师比例 (按状态数据平台统计口径), 具有研究生学位教师占专任教师的比例	· 专兼职教师数比例 (%): A≥80; B≥70; C<70 · 研究生学位教师比 (%): A≥20; B≥15; C<15
		(2) 校外兼职教师专业化指标: 兼职教师授课数占专业课时比例, 兼职教师中具有中、高级专业技术资格的比例	· 本专业兼职教师比例 (%) A≥70; B≥50; C<50 · 兼职教师中中高级技术资格比例 (%) A≥70 B≥50 C<50 · 兼职教师承担教学课时数占专业总教学时数的比例 (%): A≥30; B≥20; C<20
(3) 教师顶岗实践: 近 3 年参加顶岗实践 (挂职锻炼)、访工、社会服务项目 (每年有 15 天带课题任务到企业研修及其他认可项目) 的专业课教师; 是否建有院级及以上双师培养基地		· 进修教师占专业教师总数的比例 (%): A≥70 B≥50 C<50 · 教师参与实践经历的比例 (%): A≥95; B≥80; C<80	
6. 社会服务 (权重: 0.10)	6.1 专业团队技术服务能力 (20%)	(1) 专业专任教师近三年主持省部级、市级课题总数, 课题或项目材料 (包括项目申报材料、合作协议、研究成果等)	· 近 3 年出版国家规划教材或专著 (部): A≥5; B≥2; C<2 · 近 3 年专任教师主持省部级及以上课题总数: A≥5; B≥2; C<2
		(2) 省部级、市级获奖成果数量; 人均公开发表论文 (或获奖项目、或技术专利、或著作)	· 近 3 年省部级及以上奖 (项): A≥2; B≥1; C=0 · 近 3 年发明专利数 (项): A≥5; B≥3; C<1 · 近 3 年人均公开发表论文 (篇): A≥2; B≥1; C<1
		(3) 教研及科研 (技术服务) 的参与率, 职业技能鉴定机构开展社会技能培训情况, 与行业相关的科研成果 (包含技术研发、新技术应用、专利技术等)	· 教研及科研参与比例 (%): A≥70; B≥50; C<50
	6.2 校企融合 (40%)	(1) 深化学工结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革情况, “校中厂”、“厂中校”等实践教学基地情况	· 顶岗实习对口率 (%): A≥80; B≥60; C<60 · 提供本专业开展校企合作、工学结合改革报告 (800 字以内, 以 PDF 文件上传)
		(2) 校外实习总学时, 校外实习管理制度和办法 (包括带队教师、指导教师、实习学生以及安全等管理办法)	· 提供本专业顶岗实习运行报告 (800 字以内, 以 PDF 文件上传) · 校外实习占实习总学时比例 (%): A≥80; B≥60; C<60
		(3) 与企业 (行业) 共建教学资源情况, 社会及企业捐赠情况	· 近 3 年与行业共建视频/微视频情况年均 (项): A≥10; B≥5; C<5 · 近 3 年行业捐赠情况年均 (万元): A≥5; B≥3; C<3
	6.3 应用型培养方式 (40%)	(1) 专业课程内容与职业标准对接, 学校教学过程和企业生产过程结合的培养方式, 校企共同完成教学任务	· 近 3 年本校本专业学生参加国家执业考试成绩及分析报告 (800 字以内, 以 PDF 文件上传)
(2) 试行多学期、分段式、订单式等灵活多样的教学组		· 课程内容与职业标准对接比 (%): A≥80; B≥60; C<60	

		织形式		
		(3) 引入企业新技术、新工艺, 推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式	· 提供引入企业新技术、新工艺, 推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式典型案例一份 (以 PDF 文件上传)	
7.学习成果 (权重: 0.10)	7.1 综合技能 (30%)	(1) 国际视野以及具有跨文化的知识与行为, 近三届学生参加高等学校英语应用能力考试累计通过率 (B 级通过率; 3 级通过率; 4 级通过率; 6 级及以上通过率)	· 英语 (三级/A 级/B 级) 通过率 (%): A≥95; B≥80; C<80 · 国 (境) 外专家交流频率 (次/年): A≥10; B≥5; C<5 · 国外优质课程的引进数 (门): A≥5; B≥2; C<2 · 涉外办学项目的历史 (年): A≥10; B≥5; C<5	
		(2) 学生信息素养, 近三届非计算机专业学生获得高等学校计算机应用水平等级考试各类计算机证书的比例 (一级通过率)	· 计算机一级通过率 (%): A≥95; B≥80; C<80 · 人才培养方案中通过网络学习的课程数 (门): A≥5; B≥2; C<2	
		(3) 学生积极参加各种文体活动, 大多数达到《大学生体质健康标准》要求, 学生体育合格率	· 体育达标率 (%): A≥90; B≥70; C<70 · 每学年举办的大型专业文体活动项目数 (次): A≥5; B≥3; C<3 (大型指 50% 以上的学生参与的活动)	
		(4) 近 3 年学生竞赛成绩一览表及相关通报、证书、照片等材料; 3 名优秀在校生简介	· 近 3 年参加教育部门主办高职本专业技能竞赛获奖情况: A 两项一等奖/一、二、三等奖各 1 项; B 一、二等奖各一项/三等奖 3 项; C 二等奖 1 项/三等奖 2 项 · 学生竞赛获奖率 (%): A≥30; B≥20; C<20 · 3 名优秀在校生的简介 (200 字以内)	
	7.2 设计/开发能力 (30%)	(1) 近 3 年学生创新创业计划情况, 学生技能 (设计、作品) 竞赛 (展示) 活动情况	· 提供本专业学生创新创业活动报告 (800 字以内, 以 PDF 文件上传), 包括在保证学生达成培养目标要求中起的作用	
		(2) 能设计针对复杂专业问题的解决方案	· 学生参与本专业科研占比例 (%): A≥5; B≥1; C<1	
	7.3 职业能力 (40%)	(1) 近 3 年学生获得相关行业证书情况, 毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的比例	· 近 3 年本专业的执业考试通过率 (%): A≥95; B≥80; C<80 · 近 3 年本专业学生获取“双证书”的比例 (%): A≥95; B≥80; C<80	
		(2) 关键职业能力的培养、设计、实施与改革; 能在专业实践中理解并遵守职业道德和规范, 履行责任, 具有人文社会科学素养、公民参与及社会责任感	· 近 3 年涉及本专业关键职业能力的论文 (篇) A≥10; B≥5; C≤1 · 提供本专业践行职业能力培养的方式与成效报告 (800 字以内, 以 PDF 文件上传)	
	8.持续改进 (权重: 0.10)	8.1 教学质量保障体系 (40%)	(1) 专业委员会、专业质量标准, 教学保障体系的建设情况; 教学基本状态数据库建设情况	· 提供本专业质量保障体系的基本框架, 运行制度与效果报告 (800 字以内)
			(2) 教师以及校企合作单位能及时反馈评价结果, 不断改进和提高的内部机制	

	8.2 质量监控 (30%)	(1) 自我评估及教学过程质量监控内容、方式与实施效果；定期开展课程设置和教学质量评价，包括学生对课程和学习的反馈	· 提供近 3 年本校本专业的专业质量分析年度报告（800 字以内，以 PDF 文件上传），包括本专业人才需求情况
		(2) 社会对该专业人才的需求情况、社会舆论对该专业的反映，用人单位、专升本培养机构对该专业毕业生的评价	· 提供近 3 年社会舆论（新闻报导、微博、微信）典型案例（以 PDF 文件上传）
	8.3 质量改进 (30%)	(1) 有一套毕业生质量跟踪调查与反馈系统，并有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制；学院毕业生就业质量年度报告情况	· 毕业生质量跟踪调查与反馈系统报告，包括教学过程质量监控机制的架构与运行方式（800 字以内）
		(2) 定期对专业培养目标及其达成度进行评价，通过教学质量保障体系和质量监控的评价，促进毕业要求的达成	

2) 2016 年会计专业试点评估标准

一级	二级	主要观测点	补充标准以及评估方法（参考数据平台的说明）
1. 专业培养目标 (权重: 0.10)	1.1 专业定位与设置 (50%)	(1) 专业定位、口径、布局符合学校自身条件、发展规划与学校办学特色定位，适应地区与行业发展需要	· 提供“十二五”和“十三五”学校专业发展规划
		(2) 专业设置具有明确依据和论证，有相应行业作依托；首次招生日期	· 提供本区域本专业人才培养需求调研报告
		(3) 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与	· 提供当前执行的培养目标达成度评价及质量跟踪制度报告，包括培养目标修订情况
	1.2 人才培养定位(30%)	(1) 根据经济建设和区域发展的需要、自身条件和发展潜力，确定培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向	· 提供最近本区域本专业人才需求与岗位典型工作任务分析报告
		(2) 具有明确的、可衡量、公开的人才培养目标，有明确的行业服务面向和人才需求领域	· 提供本校本专业的培养方案
		(3) 培养目标和培养方案（培养计划）与	· 近 3 年本校会计从业资格考试通过率（%）：A≥100%；B≥60%；C<60%

		专业人才培养目标、课程设置的符合程度	· 近3年本校助理会计师考试通过率(%)：A≥50%；B≥20%；C<20%
	1.3 专业特色 (20%)	(1) 与其他同类专业相比，特色专业具有独特优势	· 提交在实践中培育和凝练出的专业特色与效果报告(800字以内) · 专业目前所获的称号：A 国家级；B 省级或办学特色鲜明；C 校级或无任何称号
		(2) 1名专业带头人简介	· 提供1名专业带头人简介(500字以内) · A 教授/博士/省级以上专家；B 副教授/硕士；C 讲师/学士及以下
2.学生(权重：0.20)	2.1 生源 (20%)	(1) 本专业在校生规模	· 计算本专业专任教师与在校专业学生的生师比：A≤30:1；B≤50:1；C>50:1 · 在校生规模(人)：A≥500人；B≥250；C<250
		(2) 第一志愿上线率，该专业新生实际报到率在学校平均水平的情况	· 第一志愿报考率(%) A≥90；B≥80；C<80 · 新生实际报到率(%) A≥90；B≥75；C<75 · 本专业学生报到率和学校平均报到率的关系(%)：A≥5%；B≥1%；C≤1%
		(3) 近3年国家统一高考录取的本专业云南省学生第一志愿录取率	· 近3年本专业本省学生第一志愿录取率(%)：A≥95；B≥85；C<85
	2.2 学生职业发展规 划 (20%)	(1) 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实	· 提供学生职业发展规划报告一份(800字以内，以PDF文件上传)，包括学生职业发展规划、学习指导、学生职业规划与就业指导和学生心理辅导情况
		(2) 近3年参加创新创业活动、科研项目、社会服务等学生人次与专业在校生总数的比值	· 参与创新创业活动比(%)：A≥10；B≥5；C<5 · 参与社会服务项目比(%)：A≥80；B≥60；C<60
		(3) 学生职业能力与职业素养培养机会	· 提供本专业学生操行评定方案执行情况、学生职业能力与素养教育年度分析报告(800字以内)
	2.3 学习过程 (30%)	(1) 近3年学生学习档案完备	· 提供本校学生档案管理制度与实施措施
		(2) 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分	· 提供相应的认定过程以及制度性文档索引(以PDF文件上传)，包括转学、转专业的学生必须补修的课程如何规定；对已有学分的认定过程，特别是不须补修的课程或其它有学分的教学活动是否能支撑本专业相关毕业要求如何认定
		(3) 具有跟踪与评价学生整个学习过程中的机制，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求	· 提供学生能力达成跟踪评价报告(800字以内，以PDF文件上传)。评价目标可以按照社会能力、专业水平、专业能力分类，主要描述基本评价机制和方法，评价内容主要指评价基于的数据内容及来源，并说明如何确认这些方式及其结果能反映毕业要求
	2.4 毕业生(30%)	(1) 毕业生就业率情况，毕业生流向与本专业的培养目标的吻合度；对口就业率	· 年终就业率(%)：A≥90；B≥80；C<80 · 对口就业率(%)：A≥80；B≥70；C<70
(2) 上届毕业生创业率(毕业一年后)；毕业生、用人单位对专业培养目标和质量有较高的认可度，毕业生满意度(毕业一		· 毕业生跟踪率(%)：A≥70；B≥50；C<50 · 用人单位满意度(%) A≥80；B≥60；C<60 · 创业率(%)：A≥3；B≥2；C<2	

		年后)	· 毕业生满意度 (%)：A≥90；B≥80；C<70
		(3)《学院毕业生就业质量年度报告》以及3名优秀校友简介	· 提供学校近3年《毕业生就业质量年度报告》(以PDF文件上传) · 提供3名优秀本专业毕业生简介(200字以内)
3.专业资源 (权重: 0.20)	3.1 教学经费 (20%)	(1)近3年新增教学科研仪器设备所占比例(%);教学经费投入及保障机制;教学经费年度变化情况	· 新增教学设备比(%): A≥30; B≥20; C<20
		(2)教学经费分配方式、比例及使用效益,现有教学实验仪器设备(含软件)生均值	· 教学科研仪器设备值(元/生): A≥4000; B≥3000; C<3000
	3.2 教学设备 (30%)	(1)生均教学行政用房;现有教学设施(教室、实验室、设备、图书资料)满足教学需要情况,教学设施的开放、使用程度及利用情况	· 提供“按用途统计的教学经费使用情况”报告(200字以内,以PDF文件上传) · 教学行政用房(平方米/生): A≥12; B≥9; C<9 · 专业纸质(电子)图书册(册/生): A≥90; B≥60; C<60
		(2)百名学生配教学用计算机台数情况;教学信息化条件(计算机、网络电子图书)及资源建设	· 百名学生配计算机(台): A≥15; B≥10; C<10
	3.3 实验实训基地 (30%)	(1)校内实验实训基地数量;建筑面积(平方米);配备达成毕业要求所必需的基础设施;设备总值(万元);学生使用频率(人/时)	· 学生使用频率(%): A≥90; B≥80; C<80 · 建筑面积(平方米/生): A≥2; B≥1; C<2 · 设备总值(元/生): A≥3000; B≥2000; <2000 · 设备使用频率(人/时): A≥9; B≥6; C<6
		(2)校外实习实践基地数量;接待学生量(人/次)基地使用时间(天),其中接受一个学期顶岗实习学生数(人)	· 提供顶岗实习教学资源(实习计划、实习教材、实习考核等)清单目录: A计划+考核+独立教材; B计划+考核; C计划 · 校外基地数量(个): A≥10; B≥5; C<5 · 近3年基地使用时间(天): A≥300; B≥200; C<200 · 一个学期顶岗实习学生比(%): A≥80; B≥50; C<50
		(3)近3年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值;与企业合作共建实习和实训基地,在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台	· 实质性的项目合作(项): A≥3; B≥2; C<2 · 实习学生与专业在校生比(%): A≥40; B≥30; C<30
	3.4 教学管理	(1)保障教学运转的组织机构及人员情况	· 提供本校专业教学管理规章制度(以PDF文件上传)
		(2)各类档案文件管理规范,专业教学管	

	(20%)	理文件和规章制度完备,并能严格贯彻执行、达成专业毕业要求	
		(3) 各门课程的课程标准、教材等完整,并能够根据实际情况及教学质量评价及时更新	· 教材使用(%): A.国家规划教材/省重点建设教材≥80; B.国家规划教材/省重点建设教材≥60; C.国家规划教材/省重点建设教材<60
4. 课程体系 (权重: 0.10)	4.1 课程内容 (30%)	(1) 课程体系适应区域发展需要,满足人才培养需要;精品及优质课程资源建设、精品资源共享课程及其它利用信息技术手段开发的课程资源	· 提供专业教学计划、课程标准(课程标准)、选课规定、课程体系设计、教学计划修订等文件资料(以PDF文件上传) · 云南省质量工程项目与教改建设: A.1门及以上国家精品课程/1门及以上国家精品资源共享课/2门省级及以上精品课程; B.1门省级精品课程; C.无
		(2) 选用获奖职业教育或应用型教材和优秀课件,与行业企业合作开发实训教材,教材(含电子教材)建设成绩突出	· 教师主编国家规划教材: A>1; B=1; C无 · 出版(或自编)教材(本/部): A≥5; B≥1; C无
	4.2 实践课程 (40%)	(1) 开设A类(纯理论课)/B类((理论+实践)课)/C类(纯实践课)课程情况及课时占比	· 实践课时占专业必修课总课时的比例(%): A≥60; B≥50; C<50
		(2) 校内外实践课程的课程标准、教学计划、指导书、师资配备、课程明细等情况	· 提供校内外实践课程明细报告(800字内)
		(3) 毕业设计选题结合本专业的实际问题,学生具有行业意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力;毕业设计(论文)的指导和考核有企业或行业专家参与	· 毕业设计来自现实比(%): A≥80; B≥60; C<60 · 行业企业参与考核比(%): A≥30; B≥20; C<20
	4.3 课程改革 (30%)	(1) 各科目课程均有较规范的课程标准,并在如何体现技术应用性人才培养要求方面进行了较有成效的改革	· 理实一体化课程设计(门): A≥5; B≥2; C<2
		(2) 能以学生为中心,改革教学方法和教学手段,体现启发式和参与式教学,积极推广多媒体教学	· 提供本专业微课、慕课、案例教学、情境教学、模拟教学等课改项目情况 · 移动终端学习平台(微信公众号,APP,APK等): A.有,学生使用频率≥50次/人/学期; B.有,学生使用频率<50次/人/学期; C=0 · 多媒体教学比例(%): A≥80; B≥70; C<70
		(3) 各类课程均有符合能力培养的考核标准,考核形式多样	· 提供本专业核心课程(或主干课程)考核标准及考核方法

5. 师资队伍 (权重: 0.10)	5.1 数量 与结构 (40%)	(1) 专业所属系部教师总数; 专业教师数; 专业生师比	· 专业生师比: A \geq 14: 1; B \geq 16: 1; C $<$ 16:1
		(2) 师资数量与结构 (包括教辅人员), 具有高级职务教师占专任教师的比例	· 专任教师高级职称比 (%): A \geq 40; B \geq 30; C $<$ 30 · 高级职称占比 (%): A \geq 30; B \geq 20; C $<$ 20 · 提供教师队伍建设的规划以及采取的机制和措施报告(800 字以内, 以 PDF 文件上传), 包括对青年教师培养措施以及支持青年教师获取实践经历的制度和措施, 并提供该机制对于本专业教师队伍建设的积极效果相关信息。
		(3) 有企业或行业专家作为兼职教师, 具有行业经历专任教师比例以及双师型教师情况; 2 名优秀教师简介	· 双师型教师占比 (%): A \geq 40; B \geq 30; C $<$ 30 · 专任教师中具有注册会计师资格及高级会计师职务的数量及占比: A \geq 3; B \geq 1; C 无 · 提供 2 名优秀兼职教师简介 (500 字以内)
	5.2 教学 方法及 指导 (30%)	(1) 能有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法; 教学手段灵活多样, 考核方式灵活、恰当, 能有效应用现代信息技术进行模拟教学	· 提供专业课程情境教学/模拟教学的实施情况
		(2) 教师参与教学研究与改革、实践教学交流、编写本专业教材情况	· 专业教师主编国家规划教材 3 年总数: A \geq 3; B \geq 1; C $<$ 1 · 教师参与教研比 (%): A \geq 80; B \geq 50; C $<$ 50 · 专业教师承担的教研科研项目 (市、厅级以上) 3 年总数: A \geq 3; B \geq 2; C $<$ 2 · 专业教师主编国家规划教材 3 年总数: A \geq 3; B \geq 2; C $<$ 2
	5.3 教师 发展 (30%)	(1) 专兼职教师比例 (按状态数据平台统计口径), 具有研究生学位教师占专任教师的比例	· 专任教师硕博比 (%): A \geq 70; B \geq 50; C $<$ 50 · 专兼职教师数比例 (%): A \geq 80; B \geq 70; C $<$ 70 · 专任教师在教学团队中的比例 (%): A \geq 60; B \geq 50; C $<$ 50
		(2) 校外兼职教师专业化指标: 兼职教师授课数占专业课时比例, 兼职教师中具有中、高级专业技术资格的比例	· 本专业兼职教师专业化指标 (%) A \geq 70; B \geq 50; C $<$ 50 · 兼职教师中中高级技术资格比例 (%) A \geq 70; B \geq 50; C $<$ 50 · 兼职教师承担教学课时数占专业总教学时数的比例 (%): A \geq 30; B \geq 20; C $<$ 20
		(3) 教师顶岗实践: 近 3 年参加顶岗实践 (挂职锻炼)、访工、社会服务项目 (每年有 15 天带课题任务到企业研修及其他认可项目) 的专业课教师; 是否建有院级及以上双师培养基地	· 教师顶岗实践 (%): A \geq 60; B \geq 40; C $<$ 40 · 进修教师占专业教师总数的比例 (%): A \geq 70; B \geq 50; C $<$ 50 · 教师参与实践经历的比例 (%): A \geq 95; B \geq 80; C $<$ 80 ·
		(1) 专业专任教师近三年主持省部级、市级课题总数, 课题或项目材料 (包括项目	· 近 3 年纵横向到账经费 (万): A \geq 20; B \geq 10; C $<$ 10 · 近 3 年出版国家规划教材或专著 (部): A \geq 3; B \geq 1; C $<$ 1

6.社会服务 (权重: 0.10)	6.1 专业 团队技 术服务 能力 (20%)	申报材料、合作协议、研究成果等)	. 近3年专任教师主持省部级及以上课题总数: A≥2; B≥1; C<1
		(2) 省部级、市级获奖成果数量; 人均公开发表论文(或获奖项目、或技术专利、或著作)	. 近3年省部级及以上奖(项): A≥2; B≥1; C<1 . 近3年人均公开发表论文(篇): A≥2; B≥1; C<1
		(3) 教研及科研(技术服务)的参与率, 职业技能鉴定机构开展社会技能培训情况, 与行业相关的科研成果(包含技术研发、新技术应用、专利技术)	. 教研及科研参与比例(%): A≥70; B≥50; C<50
	6.2 校企 融合 (40%)	(1) 深化工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式改革情况, “校中厂”、“厂中校”等实践教学基地情况	. 顶岗实习对口率(%): A≥80; B≥60; C<60 . 提供本专业开展校企合作、工学结合改革报告(800字以内, 以PDF文件上传)
		(2) 校外实习总学时, 校外实习管理制度和办法(包括带队教师、指导教师、实习学生以及安全等管理办法)	. 提供本专业顶岗实习运行报告(800字以内, 以PDF文件上传)
		(3) 与企业(行业)共建教学资源情况, 社会及企业捐赠情况	. 近3年与行业共建情况(包括视频、微视频、课件、教材、实训指导书等教学资源项目)年均(项): A≥10; B≥5; C<5 . 近3年行业捐赠情况年均(万元): A≥5; B≥3; C<3
	6.3 应用 型培养 方式 (40%)	(1) 专业课程内容与职业标准对接, 学校教学过程和企业生产过程结合的培养方式, 校企共同完成教学任务	. 近3年本校本专业学生参加国家执业考试成绩及分析报告(800字以内, 以PDF文件上传) . 课程内容与职业标准对接比(%): A≥90; B≥70; C<70
		(2) 试行多学期、分段式、订单式等灵活多样的教学组织形式	
		(3) 引入企业新技术、新工艺, 推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式	. 提供引入企业新技术、新工艺, 推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式典型案例一份(以PDF文件上传)
7.学习成果 (权重: 0.10)	7.1 综合 技能 (30%)	(1) 国际视野以及具有跨文化的知识与行为, 近三届学生参加高等学校英语应用能力考试累计通过率(B级通过率; 3级通过率; 4级通过率; 6级及以上通过率)	. 英语(A/B级)通过率(%): A≥70; B≥50; C<50 . 国(境)外专家交流频率(次/年): A≥4; B≥3; C<3 . 国外优质课程的引进数(门): A≥2; B≥1; C<1 . 涉外办学项目的历史(年): A≥5; B≥2; C<2
		(2) 学生信息素养, 近三届非计算机专业学生获得高等学校计算机应用水平等级考试各类计算机证书的比例(一级通过率)	. 计算机一级通过率(%): A≥80; B≥60; C<60 . 人才培养方案中可通过网络学习的课程数(门): A≥3; B≥2; C<2

		(3) 学生积极参加各种文体活动,大多数达到《大学生体质健康标准》要求,学生体育合格率	· 体育达标率(%) : A≥90; B≥70; C<70 · 每学年举办的大型专业文体活动项目数(次) : A≥5; B≥3; C<3
		(4) 近3年学生竞赛成绩一览表及相关通报、证书、照片等材料;3名优秀在校生简介	· 近3年参加教育部主办高职本专业技能竞赛及省级竞赛获奖情况: A 一等奖1项/二、三等奖各1项; B 三等奖2项; C 三等奖1项或无 · 学生竞赛获奖率(%): A≥30; B≥20; C<20 · 3名优秀在校生的简介(300字以内)
	7.2 设计/开发能力 (30%)	(1) 近3年学生创新创业计划情况,学生技能(设计、作品)竞赛(展示)活动情况	· 提供本专业学生创新创业活动报告(800字以内,以PDF文件上传),包括在保证学生达成培养目标要求中起的作用
		(2) 能设计针对复杂专业问题的解决方案	· 学生设计或策划方案企业选用情况(项): A≥2; B≥1; C<1
	7.3 职业能力 (40%)	(1) 近3年学生获得相关行业证书情况,毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的比例	· 近3年本专业的会计从业资格考试通过率(%): A≥70; B≥40; C<40 · 近3年本专业学生获取“双证书”的比例(%): A≥95; B≥90; C<90
		(2) 关键职业能力的培养、设计、实施与改革;能在专业实践中理解并遵守职业道德和规范,履行责任,具有人文社会科学素养、公民参与及社会责任感	· 近3年涉及本专业关键职业能力提升的论文(篇) A≥5 B≥3 C<3 · 提供本专业践行职业能力培养的方式与成效报告(800字以内,以PDF文件上传)
8.持续改进 (权重: 0.10)	8.1 教学质量保障体系 (40%)	(1) 专业委员会、专业质量标准,教学保障体系的建设情况;教学基本状态数据库建设情况	· 提供本专业质量保障体系的基本框架,运行制度与效果报告(800字以内)
		(2) 教师以及校企合作单位能及时反馈评价结果,不断改进和提高的内部机制	
	8.2 质量监控 (30%)	(1) 自我评估及教学过程质量监控内容、方式与实施效果;定期开展课程设置和教学质量评价,包括学生对课程和学习的反馈	· 提供近3年本校本专业的专业质量分析年度报告(800字以内,以PDF文件上传),包括本专业人才需求情况
		(2) 社会对该专业人才的需求情况、社会舆论对该专业的反映,用人单位、专升本培养机构对该专业毕业生的评价	· 提供近3年社会舆论(新闻报导、微博、微信)典型案例(以PDF文件上传)

	8.3 质量改进 (30%)	<p>(1) 有一套毕业生质量跟踪调查与反馈系统，并有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制；学院毕业生就业质量年度报告情况</p> <p>(2) 定期对专业培养目标及其达成度进行评价，通过教学质量保障体系和质量监控的评价，促进毕业要求的达成</p>	<p>· 毕业生质量跟踪调查与反馈系统报告，包括教学过程质量监控机制的架构与运行方式（800 字以内）</p>
--	---------------------------------	---	---

附件 4

2016 年云南省高职院校专业评估数据表

1. 本次专业评价通过云南省高职院校专业数据库及信息平台（以下简称“专业信息平台”）填报相关数据。
2. 定量指标数据通过专业信息平台进行数据的采集并计算，质性指标材料通过专业信息平台进行上传。
3. 评审专家有权要求参评专业提供所需要的其他定性指标支撑材料，被要求提供支撑材料的学校在接到通知后24小时内，以扫描件形式提交。

目 录

第一部分：初始化信息	26
1.举办学校	26
2.专业	26
3.学生	26
4.教师	26
第二部分 评估指标	27
1.专业培养目标	27
1-1 专业简况	27
1-2 专业培养方案	27
1-3 专业特色	27
1-4 专业带头人简介（1名）	27
1-5 专业负责人简介（1名）	28
2.学生	28

2-1 招生计划.....	28
2-2 招生方式.....	29
2-3 在校生情况.....	29
2-4 学生职业发展规划.....	29
2-5 学生职业能力与职业素质培养机会.....	29
2-6 学生学习过程.....	29
2-7 毕业生就业情况统计.....	29
2-8 毕业生就业单位类型.....	30
2-9 毕业生就业区域情况.....	30
2-10 学生能力达成跟踪情况.....	30
2-11 毕业生就业质量.....	30
2-12 优秀在校生案例（3名）.....	31
3. 专业资源.....	31
3-1 教学经费投入情况.....	31
3-2 现有教学实验仪器设备（含软件）情况.....	31
3-3 校内实践基地情况.....	32
3-4 校外实践基地（合作企业）情况.....	32
3-5 实验实训教学制度.....	32
3-6 图书资料.....	32
4. 课程体系.....	33
4-1 专业课程.....	33
4-2 各课程模块的学时比例.....	33
4-3 理论课学分与实践学分比例.....	33
4-4 教学方法和手段的改革.....	34
4-5 课程设置对能力要求的支撑关系.....	34
4-6 教材建设.....	35
4-7 优秀核心课程案例（3门课程）.....	35
4-8 专业教学计划.....	35
4-9 毕业考核要求.....	35
5. 师资队伍.....	35
5-1 教师基本情况.....	35
5-2 教师基本信息.....	36

5-3 教师发表的学术论文与教研论文情况（限 20 篇）	36
5-4 教师获批专利情况.....	37
5-5 教师出版专（编、译）著情况.....	37
5-6 教师主持省级及以上教学改革与科研项目情况	37
5-7 教师获得科研奖励情况.....	37
5-8 教师队伍建设.....	38
5-9 优秀专业教师简介（两名）	38
5-10 优秀兼职教师简介（两名）	38
6. 社会服务.....	38
6-1 专业团队技术服务能力.....	38
6-2 专业社会培训工作情况.....	38
6-3 专业相关职业技能鉴定工作情况.....	38
6-4 校企共建情况.....	39
6-5 校企合作、工学结合情况.....	39
6-6 顶岗实习运行报告	39
6-7 专业课程内容与职业标准对接.....	39
6-8 学做一体的教学模式.....	39
6-9 社会服务案例.....	39
7. 学习成果.....	39
7-1 在校生综合能力情况.....	39
7-2 学生关键职业能力培养情况.....	40
7-3 学生获得相关行业证书情况.....	40
7-4 学生参与科研项目情况.....	40
7-5 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况（限报 20 项）	40
7-6 学生创新创业.....	40
7-7 职业能力培养.....	41
7-8 优秀在校生案例（3 名）	41
8. 持续改进.....	41
8-1 教学质量保障体系.....	41
8-2 质量监控.....	41
8-3 质量改进.....	41
第三部分：毕业生就业质量	42

2016 届毕业生专业基本情况	42
2016 届毕业生个人情况	42
2016 届重要专业课	43
2016 届实习实践环节类型	44
2016 届求职服务类型	45
2016 届学生初次就业岗位来源	45

第一部分：初始化信息

1.举办学校

举办学校	学校性质	主办方	财政投入
(勾选)	(勾选)	(勾选)	(勾选)

- 注：(1) 举办学校分两类：本科院校若干所与高职院校若干所；
(2) 学校性质分两类：公办与民办；
(3) 主办方分五种：省地共管、州市政府、行业主管、国企主管、民办；
(4) 财政投入分四种：省财政拨款、州市财政拨款、国企投入、私企投入。

2.专业

专业名称	专业代码	专业所属大类（一级）	专业所属类（二级）	专业举办时间	专业选项
(勾选)	(勾选)	(勾选)	(勾选)	(勾选)	(勾选)

- 注：(1) 专业举办选项分两项：曾停办、未停办

3.学生

全日制普通高职在校生人数	学生来源	学生性别	贫困生人数及比例	少数民族学生人数及比例
(勾选)	(勾选)	(勾选)	(勾选)	(勾选)

- 注：(1) 折合在校生数 = 普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1；
(2) 学生来源分三类：高中起点、中职起点、其他；
(3) 贫困生依据本地（校）贫困生、低收入家庭的标准填写。

4.教师

教师总数	教师性质（人数及比例）	学生性别	贫困生人数及比例	少数民族学生人数及比例	生师比
(勾选)		(勾选)	(勾选)	(勾选)	

注：(1) 教师总数=校内专任教师总数+（校内兼课教师课时总数+校外兼职教师课时总数+校外兼课教师课时总数）/160；

(2) 专业教师是指编制在专业系部并承担专业基础课和专业课的教师；教师性质分四类：校内专任、校内兼课、校外兼职、校外兼课（人数及比例）。其中，1) 校内专任教师是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师；2) 校内兼课教师是指学校非专任教师岗位的，有教学能力、能承担教学任务的行政人员、教辅人员、辅导员等；3) 校外兼职教师专指聘请承担学校实践教学或实习实训指导，来自行业企业的一线管理、技术人员和能工巧匠；4) 校外兼课教师是指聘请来校兼课的教师，聘期 2 年或以上，在近 2 学年承担实际教学任务，其所在单位是学校；

(3) 专业生师比=折合专业在校生数/专任教师总和。

第二部分 评估指标

1.专业培养目标

1-1 专业简况

专业名称	专业代码	设置时间	首次招生时间	招生方式	招生类型	专业教师数	外聘教师数	学生数	专业所属院系	专业简介
						生成	生成	生成		(800字以内,以PDF文件上传)

- 注：（1）招生方式指五种：基于高考的“知识+技能”招生、对口招生、单独考试招生、中高职贯通的招生、其他；
 （2）招生类型指四种：普通高中生、“三校生”、“3+2”、五年制高职；
 （3）专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师（含实验教师）；
 （4）学生数指本专业在籍学生总数；
 （5）专业简介应该包括专业历史及现状，培养定位及目标、师资力量、专业优势、专业特色等基本情况。

1-2 专业培养方案

数据项	(以PDF文件上传)
1.人才培养方案	专业人才培养方案(800字以内)
2.专业发展规划	“十二五”和“十三五”学校专业发展规划
3.定期评价培养目标的合理性	提供当前执行培养目标合理性、达成度及质量跟踪制度报告(800字以内)
4.专业人才培养需求调研报告	本专业人才培养需求调研报告(800字以内)
5.专业培养方案改进措施(要点)	专业人才培养模式改革的主要措施(800字以内)

1-3 专业特色

提交在实践中培育和凝练出的专业特色与效果报告(800字以内,以PDF文件上传)。特色可从专业建设目标、人才培养模式、课程体系、教学内容、实验实训、产学研结合、师资队伍、社会服务等方面体现,包括“运行管理、效果声誉”两方面。

1-4 专业带头人简介(1名)

1)简表

专业代码	专业名称	教师性质	教工号	姓名	性别	出生日期	学历	学位	工作单位名称(全称)	职务	区号	电子邮箱	担任专业带头人工作年限(年)	专业技术职务(最高)				代表性科研成果(最高)					
														等级	名称(全称)	发证单位	获取日期(年月)	项目名称	项目简介 ¹¹²	获奖等级	获取日期	合作情况	

- 注：(1) 教师性质（单一选项）：校内专任/校内兼课/校外兼职/校外兼课；
 (2) 学历（单一选项）：博士研究生/硕士研究生/大学/专科/专科以下；
 (3) 学位（单一选项）：博士/硕士/学士；
 (4) 专业技术职务是指教师获得的人事部门认定的职称，包括教师系列职称、工程系列职称、研究员系列职称等；
 (5) 代表性科研成果（最高）：是指个人获得的最高奖项科研成果或最能代表个人专业水平的成果；
 (6) 获奖等级（单一选项）：国家级/省级/地市级/校级；
 (7) 合作情况（单一选项）：独立完成/合作完成。

2)专业带头人简介（500字以内，以PDF文件上传）

1-5 专业负责人简介（1名）

1) 简表

专业代码	专业名称	教师性质	教工号	姓名	性别	出生日期	学历	学位	工作单位名称(全称)	职务	区号	电子邮箱	担任专业负责人工作年限(年)	专业技术职务(最高)				
														等级	名称(全称)	发证单位	获取日期(年月)	

注：同专业带头人

2) 专业负责人简介（500字以内，以PDF文件上传）

2. 学生

2-1 招生计划

学年度	招生数(人)	实际报到数(人)	报到率(%)	学生类型									
				普通高中		“三校生”		“3+2”		五年制高职第4学年			
				招生数(人)	比例(%)	招生数(人)	比例(%)	招生数(人)	比例(%)	招生数(人)	比例(%)		
2013-2014													
2014-2015													
2015-2016													

注：(1) 招生数指通过国家统一招生考试，按照国家招生计划实际招收入学的新生数；

(2) 学生信息须和教育部及省教育厅学籍备案的数据一致；(6) 首次填写近 3 个学年度的情况，即 2013/2014；2014/2015；2015/2016（下同）。

2-2 招生方式

学年度	招生数	基于高考的“知识+技能”招生		对口招生		单独考试招生		中高职贯通的招生		其他	
		招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
2013-2014											
2014-2015											
2015-2016											

2-3 在校生情况

学年度	在校生数 (人)				国外及港澳台 本专业学生数 (人)	转专业人数 (人)		退学人数 (人)
	总计	一年级	二年级	三年级		转入 人数	转出 人数	
2013-2014								
2014-2015								
2015-2016								

注：(1) 在校学生数指具有学籍的注册学生数；
 (2) 国外及港澳台留学生指学校接收来中国学习的外籍学生及港、澳、台籍本专业本科学生；
 (3) 转专业人数指本学年度转入本专业的学生人数、转出本专业的学生人数。

2-4 学生职业发展规划

提供学生职业发展规划报告一份（800 字以内，以 PDF 文件上传），包括学生职业发展规划、学习指导、学生职业规划与就业指导和学生心理辅导情况。

2-5 学生职业能力与职业素质培养机会

提供本专业学生操行评定方案执行情况、学生职业能力与素养教育年度分析报告（800 字以内，以 PDF 文件上传）

2-6 学生学习过程

提供相应的认定过程以及制度性文档索引（以 PDF 文件上传）

2-7 毕业生就业情况统计

毕业年度	就业 总体 人数	其中：签就业协议、劳动合同		其中：升学		其中：自主创业		其中：其他形式就业		其中：未就业学生	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%

2014											
2015											
2016											

2-8 毕业生就业单位类型

毕业年度	就业学生总数	党政机关	事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	灵活就业	其他
2014									
2015									
2016									

注：（1）就业学生总数指初次就业人数，指除本表所列情况外，还包括已经领取就业报到证、定向委培回原单位、师范类院校回来源地、自主创业等毕业生的总人数；统计时间截止到每个学年度的8月31日；

（2）灵活就业：指以非全日制、临时性、季节性、弹性工作等灵活多样形式实现就业的毕业生人数；

（3）其他：指自己创造就业岗位、自营职业及不隶属于任何组织或单位、从事独立工作的毕业生人数；

（4）以上类别不重复统计，声明不就业的毕业生属于未就业，不计入就业总数中。

2-9 毕业生就业区域情况

毕业年度	本省会	学校所在地州	其他地州	除本省外西部地区	中部地区	东部地区	境外
2014							
2015							
2016							

2-10 学生能力达成跟踪情况

提供学生能力达成跟踪评价报告（800字以内，以PDF文件上传）。评价目标可以按照社会能力、专业水平、专业能力分类，主要描述基本评价机制和方法，评价内容主要指评价基于的数据内容及来源，并说明如何确认这些方式及其结果能反映毕业要求。

2-11 毕业生就业质量

提供学校近3年《毕业生就业质量年度报告》（以PDF文件上传）

2-12 优秀在校生案例（3名）

序号	学生姓名	录取年月及类型	毕业时间	现工作单位	优秀在校生简介
1					（每人 200 字以内，以 PDF 文件上传）着重说明优秀校友对社会的贡献程度、对学科与专业发展的贡献程度、对与本专业紧密衔接的相关产业的贡献程度等方面的情况。
2					
4					

3. 专业资源

3-1 教学经费投入情况

口径	项目	财政年度			合计
		2013	2014	2015	
按来源	上级				
	学校				
	社会				
	创收（含社会服务）				
	其他				
	小计				
按用途	专业建设				
	教学设备				
	日常教学				
	师资培养				
	学生支持				
	其他				
	小计				

· 提供“按用途统计的教学经费使用情况”报告（200 字以内，以 PDF 文件上传）

3-2 现有教学实验仪器设备（含软件）情况

序号	教学实验仪器设备（含软件）名称	台套数	单价（元）	面向本专业学年使用频率（人/时）	采购年度
1					
2					

注：（1）教学实验仪器设备（含软件）指单价 1000 元以上的本专业使用的设备；

（2）专业对设备的使用比例是指一个设备被多个专业共享时，该设备用于本专业教学的比例，该比例即为本专业所占该设备费的比例。

3-3 校内实践基地情况

序号	实验实训室名称	建立时间	建筑面积	教学仪器设备总值	承担本专业课程门数	承担的教学任务(学年总课时数)
1						
2						

3-4 校外实践基地（合作企业）情况

序号	基地名称	建立时间	地址	依托企业(单位)	建筑面积	基地教仪设备总值	实习实训学生(人/学年)	每次可接纳学生数	承担的教学任务(学年总课时数)	最近一学年接受顶岗/实习人数	最近一年接受就业学生人数	企业向专业捐赠或投入总额(万元)	企业向学校(准)捐赠设备总值(万元)	企业专项投入(万元)
1														
2														

- 注：（1）校外实习实践基地指有协议的实习实践基地；
 （2）建立时间指签订协议并正式接收学生的时间；
 （3）1人次指1名学生完成教学计划中的一个完整实习环节。

3-5 实验实训教学制度

提供顶岗实习教学制度，包括实习计划、实习教材、实习考核等（以 PDF 文件上传）

3-6 图书资料

纸质图书册数量		电子图书		
总数(册)	生均(册)	数量(张)	资料来源名称	资料来源网址

- 注：（1）图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书、资料；
 （2）电子图书指以 CD、VCD、DVD 光盘等介质数字化存储的本专业的图文、音像资料；
 （3）电子图书资料来源（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的，由资源提供方完成更新的，可全文下载的电子图书资源平台。

4. 课程体系

4-1 专业课程

序号	课程名称	总学时	课程类别	课程性质	专业主干课程 或主要专业课程	是否精品开放课程
1			(勾选)	(勾选)	(勾选)	(勾选) (链接)

- 注：(1) 课程指本专业的专业课（含专业基础课），不含实践教学环节；
 (2) 课程类别指专业基础课、专业课；
 (3) 课程性质指必修、选修；
 (4) 专业主干课程指本专业培养方案中指定的主干课程，主要专业课指各专业指定的除专业主干课程之外的主要课程，主要专业课程限 8 门以内（以下同）；
 (5) 精品开放课程指国家、省、校三级精品视频公开课和精品资源共享课程。

4-2 各课程模块的学时比例

学年度	课程模块名称	学时比例 (%)
2013-2014	公共基础课	
	专业基础课	
	专业课	
	公共选修课	
2014-2015	公共基础课	
	专业基础课	
	专业课	
	公共选修课	
2015-2016	公共基础课	
	专业基础课	
	专业课	
	公共选修课	

提供校内外实践课程明细报告一份（800 字内）。

4-3 理论课学分与实践学分比例

学年度	类别	学分数	占总学分的比例 (%)	学时数	占总学时的比例 (%)
2013-2014	理论教学		生成		
	实验教学		生成		
	集中实践环节		生成		
	计划总学分	生成			
2014-2015	理论教学		生成		
	实验教学		生成		

	集中实践环节		生成		
	计划总学分		生成		
2015-2016	理论教学		生成		
	实验教学		生成		
	集中实践环节		生成		
	计划总学分		生成		

4-4 教学方法和手段的改革

学年度	名称	学生使用频率 (%)
2013-2014	微课、慕课	
	案例教学、情境教学、模拟教学	
	多媒体教学	
	移动终端学习平台 (微信公众号, APP, APK 等)	
2014-2015	微课、慕课	
	案例教学、情境教学、模拟教学	
	多媒体教学	
	移动终端学习平台 (微信公众号, APP, APK 等)	
2015-2016	微课、慕课	
	案例教学、情境教学、模拟教学	
	多媒体教学	
	移动终端学习平台 (微信公众号, APP, APK 等)	

4-5 课程设置对能力要求的支撑关系

能力 课程	自学能力	实践能力	创新思维能力	系统认知能力	系统开发能力	团队协作能力
课程 1							
课程 2							
.....							

注：（1）课程设置对能力要求支撑关系表展示了培养方案中设置的课程对能力培养的支撑作用，即一门课程对哪些能力的培养有明显的支撑作用。如果某课程支持某个（些）能力的培养，则在表中相应单元格处用 ✓ 标记；

（2）表中能力（斜体）为示例，请根据专业培养目标中的能力要求自行填写能力类型；

（3）该表以 PDF 文件整体上传。

4-6 教材建设

数据项	年度					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	名称	负责人	名称	负责人	名称	负责人
国家级精品课程数（门）						
省级精品课程数（门）						

4-7 优秀核心课程案例（3门课程）

课程名称		学时		实践学时	
课程属性		课程性质		课程类型	
授课年级		授课方式		授课地点	
课程考核方式		教学方法		选用教材	
课程主要内容	(500字以内，以PDF文件上传)				
课程特色	(500字以内，以PDF文件上传)				

4-8 专业教学计划

提供专业教学计划、课程标准（课程标准）、选课规定、课程体系设计、教学计划修订等文件资料（以PDF文件上传）

4-9 毕业考核要求

提供本专业毕业考核的相关资料，包括学生毕业考核方案和实施情况（以PDF文件上传）

5.师资队伍

5-1 教师基本情况

项目	总数	年龄结构					职称结构				学历结构				具有半年以上行业、企业经历人数	具有海外经历人数
		35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	正高级	副高级	中级	初级	博士研究生	硕士研究生	本科	本科以下		
专任教师																
兼职教师																
行政人员																
实验管理人员																
辅导员																

5-2 教师基本信息

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	行政职务	是否外聘	最终学历	最终学位	所学专业	取得学位时间	毕业学校	非学历进修	参加工作时间	到本专业任教时间	是否有半年以上行业经历	是否骨干教师	是否双师	是否授课	近三年授课学期	主讲课程	承担学时	学术头衔
1		生成	生成	(勾选)	(勾选)											(勾选)	(勾选)	(勾选)				(勾选)

- 注：（1）专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师（含实验教师）、外聘教师。外聘教师指外聘的国内及外籍非本校教师，外籍教师填写护照号；
- （2）非学历进修经历指国内外访问学者及三个月以上的海外进修经历，进修类别填写国内（国外）访问学者，境外进修等；
- （3）行业经历指在校的专业教师在相关行业连续工作 6 个月以上（参加本年度专业综合评价的不同专业行业经历内涵可能不同，具体请参见各参评专业指标体系）；
- （4）参加中青年教师实践教学能力培训指以下两种情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过科研项目（参加本年度专业综合评价的不同专业培训的内涵可能不同，具体请参见各参评专业指标体系）；
- （5）中青年教师指 45 周岁以下（含 45 周岁）教师；
- （6）学术头衔包括国家及省级教学名师、政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、云南省高校优秀人才支持计划等。

5-3 教师发表的学术论文与教研论文情况（限 20 篇）

序号	论文名称	第一作者或通讯作者	发表期刊	发表时间	收录情况	他引次数
1		(勾选)				
2		(勾选)				

- 注：（1）指本专业教师以本校为第一署名单位发表的学术论文与教研论文，同一篇论文只填一次，不重复填写；
- （2）收录情况指论文被 SCI、SSCI、A&HCI、EI、ISTP 等收录情况；
- （3）国内学术论文“他引次数”以 CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；（4）填写近 3 个自然年情况，即 2011 年 1 月 1 日至 2015 年 12 月 31 日之间的情况，以下同。

5-4 教师获批专利情况

序号	专利名称	作者	最高排名	专利类型	获批时间	是否应用
1		(勾选)		(勾选)		(勾选)
2		(勾选)		(勾选)		(勾选)

注：(1) 最高排名指本专业教师在专利权所有人中的最高排名，每项专利只填报一次；
 (2) 专利类型指发明专利、实用新型专利、外观专利；
 (3) 首次填写近四个自然年情况。

5-5 教师出版专（编、译）著情况

序号	专（编、译）著名称	第一著作人（主编）	类别	出版社	出版时间
1			(勾选)		
2			(勾选)		

注：(1) 指以本校为第一署名单位且本专业教师为第一著作人的专著、译著或辞书（包括教材）；
 (2) 类别指专著、编著、译著、教材或辞书。

5-6 教师主持省级及以上教学改革与科研项目情况

序号	课题名称	主持人	项目类别	项目经费	立项编号或批准文号	立项时间	结题验收或鉴定时间
1		(勾选)					
2		(勾选)					

注：(1) 教学改革与科研项目指本专业教师主持的高等教育研究类项目；
 (2) 项目类别指教育部立项、省教育厅立项、全国及省教育科学规划办立项、中国高等教育学会立项；
 (3) 项目经费按合同经费额填写。

5-7 教师获得科研奖励情况

序号	成果名称	获奖人	完成单位排名	获奖人排名	获奖类别	获奖等级	获奖时间	获奖证书编号
1		(勾选)			(勾选)	(勾选)		
2		(勾选)			(勾选)	(勾选)		

注：(1) 获奖类别包括国家级、省级、市级科技成果奖及全国性行业协会奖励；
 (2) 获奖等级指特等、一等、二等、三等。

5-8 教师队伍建设

提供教师队伍建设的规划以及采取的机制和措施报告(800 字以内, 以 PDF 文件上传), 包括对青年教师培养措施以及支持青年教师获取实践经历的制度和措施, 并提供该机制对于本专业教师队伍建设产生的积极效果相关信息。

5-9 优秀专业教师简介(两名)

姓名	年龄	学位	职称	毕业学校与专业	入现职工作时间	在本专业承担的教学任务	简介
XXX							(500 字以内, 以 PDF 文件上传)
XXX							

5-10 优秀兼职教师简介(两名)

姓名	年龄	学位	职称	毕业学校与专业	到校承担教学时间	在本专业承担的教学任务	简介
XXX							(500 字以内, 以 PDF 文件上传)
XXX							

6. 社会服务

6-1 专业团队技术服务能力

简要介绍专业如何发挥自身优势, 以人才培养、项目生产为依托, 为区域提供一系列服务经济、政治、文化、社会和生态文明建设并取得成效的总体情况, 内容不超过 800 字, 以 PDF 文件上传)。

6-2 专业社会培训工作情况

培训项目	项目来源	培训人数	培训天数

6-3 专业相关职业技能鉴定工作情况

职业技能名称	鉴定机构名称	通过人数

6-4 校企共建情况

数据项	年度					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
校企共建教材数（本）	名称	负责人	名称	负责人	名称	负责人
校企共建课程数（门）						
校企共建视频/微视频（部）校区						
校企共同发表论文（篇）						

6-5 校企合作、工学结合情况

提供本专业开展校企合作、工学结合改革报告（800字以内，以PDF文件上传）

6-6 顶岗实习运行报告

提供本专业顶岗实习运行报告（800字以内，以PDF文件上传）

6-7 专业课程内容与职业标准对接

近3年本校本专业学生参加国家执业考试成绩及分析报告（800字以内，以PDF文件上传）

6-8 学做一体的教学模式

提供引入企业新技术、新工艺，推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式典型案例一份（以PDF文件上传）

6-9 社会服务案例

提供能够反映本专业在社会服务方面贡献的典型案例，案例应说明本专业通过何种方法和途径服务社会，服务的行业和地域范围以及取得了哪些主要成果和实质性贡献。（提供三个案例，每个不超过800字，以PDF文件上传）。

7. 学习成果

7-1 在校生综合能力情况

学年度	在校生数（人）				英语（三级/A级/B级） 通过率		计算机一级通 过率		体育达标 率		竞赛获奖 率		参与本专业科研 占比	
	总 计	一 年 级	二 年 级	三 年 级	人 数	(%)	人 数	(%)	人 数	(%)	人 数	(%)	人 数	(%)
2013-2014														
2014-2015														
2015-2016														

7-2 学生关键职业能力培养情况

提供本专业践行职业能力培养的方式与成效报告（800字以内，以PDF文件上传）

7-3 学生获得相关行业证书情况

序号	证书名称	证书编号	证书类型	证书级别	获得时间	学生姓名	学号
1			(勾选)	(勾选)			
2			(勾选)	(勾选)			

注：（1）证书类型是指企业、行业认证或者国家认证；

（2）证书级别是指初级、中级、高级。

7-4 学生参与科研项目情况

序号	项目名称	学年度	本专业参加学生姓名	学号	项目负责人
1					
2					

注：（1）科研项目指本专业学生参加的各类国家、省部和市级项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目；

（2）项目负责人指该科研项目的负责人（专业教师）。

7-5 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况（限报20项）

序号	竞赛名称	最高排名获奖学生	学号	最高排名	获奖时间	获奖类别	获奖等级
1						(勾选)	
2						(勾选)	

注：（1）最高排名指本专业获奖学生在获奖者中的最高排名名次；

（2）获奖类别指国家级、省级，国际级竞赛等同于国家级，全国性行业协会主办赛事算省级；

（3）获奖等级指一等奖、二等奖、三等奖，冠军(金奖)等同于一等奖，亚军（银奖）等同于二等奖，季军（铜奖）等同于三等奖。如冠亚季军、金银铜奖从一等奖获得者中决出，则按一等奖计算。

7-6 学生创新创业

提供本专业学生创新创业活动报告（800字以内，以PDF文件上传）

7-7 职业能力培养

提供本专业践行职业能力培养的方式与成效报告（800 字以内，以 PDF 文件上传）

7-8 优秀在校生案例（3 名）

	学生姓名	录取年月及类型	优秀在校生简介
案例一			（每人 200 字以内，以 PDF 文件上传）
案例二			
案例三			

8. 持续改进

8-1 教学质量保障体系

提供本专业质量保障体系的基本框架，运行制度与效果报告（800 字以内，以 PDF 文件上传）

8-2 质量监控

- 提供近 3 年本校本专业的专业质量分析年度报告（800 字以内，以 PDF 文件上传），包括本专业人才需求情况
- 提供近 3 年社会舆论（新闻报导、微博、微信）典型案例（以 PDF 文件上传）

8-3 质量改进

毕业生质量跟踪调查与反馈系统报告（800 字以内，以 PDF 文件上传），包括教学过程质量监控机制的架构与运行方式（800 字以内）

第三部分：毕业生就业质量

说明：

- 1.信息收集格式包含 6 张 sheet，最重要的是前三张表格（1.专业目录、2.电子邮箱、3.重要专业课，其中带星号的信息为必填项。
- 2.请在提供信息时确保前三张表格中的学历层次、院系名称、专业名称、备注列保持一致。
- 3.每张表格的注意事项详见各表注释说明。
- 4.请学校提供学号，并告知哪几位代表入学年份，我们会对学号进行清理确保均为该届毕业生。
- 5.我们会在信息清理前与学校确认后三张表格的内容，若有疑问会与学校电话联系。

2016 届毕业生专业基本情况

★学历层次	★所在院系	★专业名称(含方向)	★该专业 2016 届毕业生总人数	★是否为学校传统优势专业	备注

注：

1. 第 2-3 栏“所在院系”以及“专业名称(含方向)”，请提供全称
2. 第 4 栏“★该专业 2016 届毕业生总人数”：该信息用于计算调查抽样比例和检验回收样本的代表性
3. 第 5 栏“★是否为学校传统优势专业”：在报告撰写中会重点关注学校的 5 个优势专业，如发现异常情况，则会在分析出现问题的原因后在相应的指标下作数据的解读分析。

2016 届毕业生个人情况

★学历层次	★学生学号	★学生姓名	★所在院系	★专业名称(含方向)	★常用个人邮箱(QQ 邮箱)	QQ 号	手机号	★招生口径(如：自主招生、对口招生、普通招生)

注：

1. ★为必须要提供的信息；
2. 第2栏“学生学号”：通过学号可以确认是否为当届毕业生，请务必提供；
3. 第3栏“学生姓名”：用于发送答题邀请，称呼姓名更亲切；
4. 第4栏“所在院系”：报告分析将涉及专业（含方向）层次；
5. 第5栏“常用个人邮箱(QQ邮箱)”：调研基础，将用于接收答题邀请，提供的数量不低于总毕业生人数的70%为宜，以QQ邮箱为宜，邮箱质量直接关系到样本回收情况，对调查至关重要；
6. 第7栏“手机号”：手机号信息若能提供请尽量提供；
7. 第8栏“招生口径”：如有不同招生口径或培养方式，请在“备注”一列中说明，并对差异进行具体说明，比如：统招、非统招、中外合作办学等。

2016届重要专业课

★学历层次	★所在院系	★专业名称(含方向)	★按重要性排序	★课程名称	★课程性质	备注
			1			
			2			
			3			
			4			
			5			

注：

1. 请列出本校所有专业2016届毕业生在校时修过的最重要的5门专业课程进行课程有效性分析；对于学校人数较少的专业，若培养方案无变化，建议学校连续两年提供相同的课程，累计两年样本后进行分析；
2. 第6栏“课程性质”：仅为专业课；
3. 以上所指的重要课程，是指校方认为对学生的基本能力和知识提升帮助最大、对他们未来的工作最有应用价值的课程。

2016 届实习实践环节类型

工程类专业实习实践环节的类型	艺术类专业实习实践环节的类型	医学类专业实习实践环节的类型	其他类专业实习实践环节的类型
A. 课程实验	A. 专业认识实习	A. 实验	A. 专业认识实习
B. 课程设计	B. 专业作品设计	B. 临床实习	B. 专业生产实习
C. 毕业论文 / 设计	C. 艺术技能相关实训	C. 临床见习	C. 专业技能相关实训
D. 校内生产性实训基地	D. 毕业顶岗实习	D. 毕业实习	D. 毕业顶岗实习
E. 校外顶岗实习	E. 演出或作品展		
F. 金工实习	F. 艺术类比赛		
G. 科技、工程类相关比赛			
	学校意见：（是/否）		
是否按以上标准执行			

说明：以上各类专业的实习实践环节差异较大，为了保证学校调研结果更加客观准确，建议按以上标准执行。

2016 届求职服务类型

求职服务的类型	修改意见
A. 辅导简历写作	
B. 辅导求职策略	
C. 辅导面试技巧	
D. 大学组织的招聘会	
E. 职业发展规划	
F. 发布招聘需求与薪资信息	
G. 直接介绍工作	
H. 没有接受任何求职辅导服务	保留
	学校意见：（是/否）
是否按以上标准执行	

注：

1. 以上选项基本涵盖了所有的可能性，因选项较多不建议学校再进行新增，若学校对于以上选项有修改和删除的意见，请在修改意见中注明，若无变更则使用固定模版。
2. “H. 没有接受任何求职辅导服务”栏目：此选项为固定选项，其余选项学校可根据本校情况修改和删除。

2016 届学生初次就业岗位来源

初次就业岗位来源	修改意见
A. 通过朋友和亲戚得到招聘信息	
B. 通过媒体看到招聘信息	
C. 参加政府或其他大学组织的招聘活动	
D. 本大学的招聘活动或发布的招聘信息	
E. 通过专业求职网站	
F. 直接向用人单位申请	
G. 订单式培养	
H. 学校直接介绍工作	
I. 实习 / 顶岗实习	
J. 其他	保留
	学校意见：（是/否）
是否按以上标准执行	

注：

1. 以上选项基本涵盖了所有的可能性，因选项较多不建议学校再进行新增，若学校对于以上选项有修改和删除的意见，请在修改意见中注明，若无变更则使用固定模版；
2. “J. 其他”栏目：此选项为固定选项，其余选项学校可根据本校情况修改和删除。

附件 5

2016 年云南省高职院校专业评估工作高校联系人信息表

序号	学校代码	学校	专业代 码	专业名 称	姓名	类别	部门	职务	手机	电子邮箱
1						负责人				
2						联系人				